

# Guion del Facilitador para el desarrollo de Talleres para la elaboración

# Plan Comunitario de Gestión de Riesgos



Ayuda Humanitaria  
y Protección Civil



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



Ayuda Humanitaria  
y Protección Civil

Este documento se ha realizado con la asistencia financiera de la Comunidad Europea. Los puntos de vista que en él se exponen reflejan exclusivamente la opinión del Proyecto Sistema de Alerta y Acción Temprana SAAT Rio Choluteca y, por lo tanto, no representan en ningún caso el punto de vista oficial de la Comunidad Europea.

## CONTENIDO

Presentación	
Introducción	
El paso a paso de un taller	6
Contenido del Plan Comunitario de Gestión del Riesgo	8
Capítulo 1. Objetivos y Alcances del PCGR	10
Capítulo 2. Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR	13
Capítulo 3. Aspectos Organizativos y de gobernabilidad para la implementación y actualización del PCGR	27
Capítulo 4. Escenario del Riesgo Actual	30
• Información Socioeconómica de la comunidad	31
• Medios de Vida	34
• Construcción del riesgo en el tiempo	38
• Mapeo Comunitario e identificación de las amenazas	42
• Identificación, mapeo y caracterización de la vulnerabilidad	46
• Análisis y valoración económica del riesgo	53
Capítulo 5. Capacidades Comunitarias para la respuesta a emergencias	62
Capítulo 6. SAT y Sistema de Respuesta Comunitaria (SRC)	68
Capítulo 7. Medidas de Reducción del Riesgo	76
Capítulo 8. Acciones mínimas para la recuperación post desastre	81

## Presentación

El presente Guión del Facilitador para el desarrollo de talleres para la elaboración de Planes Comunitarios de Gestión del Riesgo ha sido elaborado en el marco del proyecto “Reduciendo Riesgos por deslizamientos y Sismos en Tegucigalpa” (2011 – 2012) y Actualizado en el marco del proyecto “Sistema de Alerta y Acción Temprana – SAAT Río Choluteca” (2012) financiado por la Comisión Europea y PNUD, con ejecución técnica de personal técnico de GOAL y PNUD.

Este Guion proporciona el proceso planificado sistematizado para el desarrollo de talleres de planificación participativa comunitarios para la Elaboración del Plan Comunitario de Gestión del Riesgo. Con la información del Guión del Facilitador y con la Guía del Plan comunitario de Gestión de Riesgos, el facilitador orientará a los miembros del CODEL junto con otras organizaciones comunitarias para elaborar su propio Plan Comunitario de Gestión de Riesgos.

Recuerde que usted como facilitador o facilitadora desempeña una labor clave para la efectiva conducción de los procesos de planificación participativa, por ello le recomendamos que se apropie de la metodología que le proporciona esta guía que hemos ajustado en base a la experiencia de implementación desde 2011 a 2012 en 15 barrios del Distrito Central.









Manos a la obra, te invitamos a planificar los talleres, motivar constantemente la participación comunitaria para un proceso real de integración a la planificación del desarrollo con la reducción de los riesgos.

Buenos deseos y los mejores de los éxitos, por parte del equipo del proyecto.



## Introducción

Debido a que los contextos comunitarios varían según culturas y entornos, no se puede estimar la cantidad de talleres a facilitar. Según la experiencia en la elaboración del PCGR con comunidades del Distrito Central, con jornadas de trabajo de una hora y media, se llevaron a cabo aproximadamente 17 Talleres. El presente documento se ha diseñado en base a capítulos del PCGR:

-  **Capítulo 1**  
Objetivos y Alcances del PCGR
-  **Capítulo 2**  
Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR
-  **Capítulo 3**  
Aspectos organizativos y de gobernabilidad para la implementación y actualización del PCGR
-  **Capítulo 4**  
Escenario Actual de Riesgo
-  **Capítulo 5**  
Capacidades Comunitarias para la respuesta a emergencias y desastres
-  **Capítulo 6**  
Sistema de Alerta Temprana y Sistema de Respuesta Comunitaria
-  **Capítulo 7**  
Medidas de Reducción del Riesgo
-  **Capítulo 8**  
Acciones Mínimas para la recuperación post desastre.

En una primera sección usted encontrará el paso a paso para el desarrollo de un taller en general. Este proceso se recomienda llevar a cabo en cada uno de los talleres que usted planifique desarrollar. En las siguientes secciones encontrará el desarrollo del contenido de cada uno de los capítulos del PCGR.

---

**El paso a paso de un taller...**

## El paso a paso de un taller

### Agenda Propuesta para cada Taller:

La agenda deberá ser adecuada de acuerdo a los temas a tratar en cada taller.

- 📄 Inscripción de Participantes
- 📄 Bienvenida por líder comunitario: saludo, bienvenida y oración
- 📄 Presentación de participantes y facilitadores
- 📄 Lectura de la agenda
- 📄 Presentación del tema a desarrollar y los objetivos del taller
- 📄 Desarrollo del Contenido del Taller
- 📄 Evaluación
- 📄 Acuerdos y Cierre
- 📄 Refrigerio

### Metodología

1. **Inscripción de los participantes:** Designar a una persona para que esté a cargo de anotar a cada participante que va llegando al taller, y durante el desarrollo del mismo. – no olvidar el llenado correcto del mismo: nombre de la jornada, fechas, asegurar que las firmas

Duración	Recursos	Técnica
Durante el desarrollo del taller	Listas de participantes, lápiz, tablero	Una persona encargada

2. **Bienvenida por Líder Comunitario Saludo, bienvenida y oración:** palabras de bienvenida por el Coordinador (a) del CODEL, en su defecto por el Responsable de EDAN, seguido por el representante del CODEM y finalmente el facilitador del taller. Solicitar la colaboración de uno de los participantes para realizar una pequeña oración.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Lidere o lideresa	expositiva

3. **Presentación de Participantes:** En el capítulo de Anexos se comparten un conjunto de dinámicas de presentación y de animación para el desarrollo de los talleres. El tiempo de duración de este paso, dependerá de la dinámica a utilizar (Anexo 1 de la Guía del Facilitador).

4. **Lectura de la agenda:** Ubicar la agenda en un lugar visible para todos los participantes. Leer todos los puntos de agenda y durante el taller resaltar el punto de la agenda que se está desarrollando.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Papelografo con la agenda escrita, tape	Cartel



5. **Presentación del tema a desarrollar y los objetivos del taller:** se da lectura al título y se procede a leer junto a las y los participantes los objetivos del taller y dar una explicación breve de cada objetivo.



Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Papelografo con la objetivos escritos	Cartel

6. **Desarrollo del Contenido:** En la siguiente sección encontrará la metodología a utilizar para el desarrollo del taller para la elaboración de cada uno de los capítulos del PCGR (pagina 7). Este paso 6 se convierte en la metodología de cada sección del PCGR; en el cuadro a continuación le guía a que pagina del presente guion usted debe de remitirse para desarrollar la sección especifica de cada capitulo del PCGR.

Capitulo	Nombre del Capitulo	Remitirse a la pagina del Guion Facilitador	Duración del
Capítulo 1	Objetivos y Alcances del PCGR	Pag. 10 -12	75 minutos
Capítulo 2	Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR	Pag. 13 - 26	190 minutos
Capítulo 3	Aspectos organizativos y de gobernabilidad para la implementación y actualización del PCGR	Pag. 27 - 29	190 minutos
Capítulo 4	Escenario Actual de Riesgo	Pag. 30 - 61	1005 minutos
Capítulo 5	Capacidades Comunitarias para la respuesta a emergencias y desastres	Pag. 62 - 67	225 minutos
Capítulo 6	Sistema de Alerta Temprana y Sistema de Respuesta Comunitaria	Pag. 68 - 75	180 minutos
Capítulo 7	Medidas de Reducción del Riesgo	Pag. 76 - 80	230 minutos
Capítulo 8	Acciones Mínimas para la recuperación post desastre	Pag. 81 - 84	135 minutos

7. **Evaluación:** junto a los participantes analizamos el cumplimiento de los objetivos del taller.

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Papelografo con la objetivos escritos	Reflexión

8. **Cierre:** Agradecemos a los participantes por su asistencia y esfuerzo durante el desarrollo del taller. Acordamos nuevas fechas de reunión y asignación de tareas en caso de ser necesario.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Rotafolio en blanco, marcadores	Reflexión

**Metodología para  
cada capítulo del Plan  
Comunitario de  
Gestión de Riesgos**

# Capítulo 1:

## Objetivos y Alcances del PCGR

Objetivo:

Al final de la Jornada, los participantes tendrán la capacidad de explicar:

¿Qué es el Plan Comunitario de Gestión de Riesgos?

¿Para qué nos sirve el PCGR?

¿Qué objetivos persigue el PCGR?

## Nombre del Taller:

### Objetivos y Alcances del Plan Comunitario de Gestión de los Riesgos

**Dirigido a:** Miembros de la comunidad, líderes y lideresas de patronato, juntas de agua, comités ambientales o salud, grupos religiosos, productores, comerciantes etc.

**Tiempo aproximado:** 75 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Rotafolio con el tema del taller y objetivo de la jornada, Rotafolios con los objetivos del PCGR

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada, Lectura de la agenda
3. Presentación de los objetivos del taller
4. Presentación del tema a desarrollar
5. Objetivos y alcances del Plan Comunitario de Gestión de Riesgo
6. Acuerdos y Cierre
7. Refrigerio

## Objetivos del Taller:

Objetivos:

Al final de la Jornada, los participantes tendrán la capacidad de explicar:

¿Qué es el Plan Comunitario de Gestión de Riesgos?

¿Para qué nos sirve el PCGR?

¿Qué objetivos persigue el PCGR?

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Páginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

## Metodología:

1. Para el inicio de la Elaboración del PCGR: Exponemos a los participantes la importancia de contar con un PCGR. Entregamos el cuaderno de trabajo (hacemos entrega de un PCGR por organización comunitaria). Explicamos el

contenido del plan, Motivamos a los participantes que pongan su nombre y el de la comunidad en los espacios para ello. Procedemos a dar lectura a la presentación.

Nota: el cuaderno de trabajo es un recurso caro, por lo que se debe entregar un plan por organización de participante. Ya que es uno de los primeros acercamientos y se tiene la garantía total de toda la asamblea en los talleres posteriores.

Cuando posteriormente se organiza el CODEL, y dependiendo de la disponibilidad de ejemplares del PCGR, se puede entregar un cuaderno de trabajo a cada miembro del CODEL o un cuaderno de trabajo para cada comisión.

**2.** Exponer a los participantes la siguiente introducción:

*Todos conocemos, por la experiencia, las consecuencias de los desastres y las emergencias. Hemos visto y analizado algunas ventajas de estar preparados, de desarrollar actividades de reducción de los riesgos.*

*Le consultamos a los participantes si ellos consideran que es importante estar organizados y preparados para las emergencias. .... SI !!!*

*Bien, que les parece si juntos construimos un Plan Comunitario de Gestión del Riesgo, en el cual vamos a establecer que personas van a coordinar la atención de las emergencias y desastres, se va a estudiar las condiciones de la comunidad, vamos a analizar el nivel de las amenazas, vulnerabilidades y los riesgos a los que estamos expuestos. Vamos a planificar las acciones que tenemos que desarrollar al momento de las emergencias y desastres, identificar y priorizar las principales actividades de prevención, mitigación o de desarrollo orientado a la Gestión del riesgo. Posteriormente vamos a establecer acuerdos para la identificación del financiamiento y las responsabilidades de la ejecución de las actividades y acuerdos para la recuperación post-desastre. Están de acuerdo?.....SI!!!!*

*Bien este proceso lo desarrollaremos a través de talleres que los llamaremos talleres de planificación participativa para la elaboración del PCGR.*

**3. Objetivos y Alcances del PCGR:** Motivamos a los participantes que se dirijan a la lectura de la página 1 y 2 del PCGR. Debemos ampliar la reflexión con los participantes a fin de interiorizar la importancia de la elaboración del PCGR.

Duración	Recursos	Técnica
45 minutos	PCGR pag. 1 y 2	Lectura y Reflexión

## Capítulo 2:

# Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR

**Objetivo:**

Reflexionar aspectos importantes antes de iniciar la elaboración del Plan Comunitario de Gestión del Riesgo.

## Nombre del Taller:

**Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR**

**Tiempo aproximado:** 190 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Laminas SARAR (imágenes ilustrativas de la fórmula del riesgo, imágenes de historia del desarrollo comunitario ligado al manejo del ambiente). Cuadros de los niveles de riesgo

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar
6. 7 Consideraciones y aspectos claves para la elaboración e implementación del PCGR
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

## Objetivo:

Reflexionar aspectos importantes antes de iniciar la elaboración del Plan Comunitario de Gestión del Riesgo.

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

## Metodología:

### 4. Introducción al tema

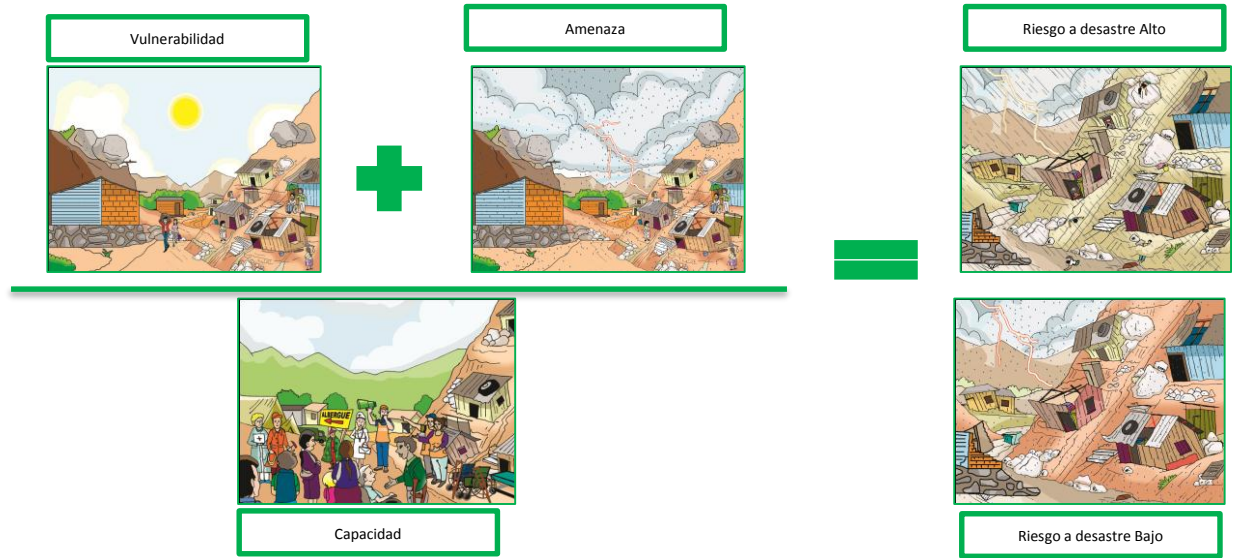
Explicamos a los participantes de forma general, cuales son las consideraciones a tomar en cuenta y debemos tener presente en todo momento para elaborar el PCGR.

### 5. Consideración 1: Conocer el nivel de Riesgo de nuestra comunidad y como se ha venido construyendo en el tiempo.

**Paso 1.** Recordemos que es riesgo: ilustrar la Fórmula de riesgo, utilizar las láminas siguientes y pegarlas en la pared, hacer el ejercicio con los participantes:

Si tenemos una amenaza alta y una vulnerabilidad alta – como resultado tendremos un riesgo a desastre alto, con daños y pérdidas humanas.

Si tenemos una amenaza alta y vulnerabilidad, pero contamos capacidades en la comunidad – como resultado tendremos un riesgo a desastre menor, probablemente con menos pérdidas humanas y con menores pérdidas económicas. **Fórmula del Riesgo**



Reflexionar con los participantes el contenido de la consideración según estas ideas:

**Consideración 1: Conocer el nivel de RIESGO de nuestra comunidad y como se ha venido construyendo en el tiempo.**

Para elaborar nuestro PCGR en primera instancia es necesario conocer las condiciones y limitaciones del territorio donde vivimos; cuáles son las principales amenazas o peligros que enfrentamos como comunidad, qué niveles de vulnerabilidad tenemos frente a esos peligros, qué probabilidad tenemos de perder nuestros bienes o inversiones y qué posibles impactos socioeconómicos podríamos tener en caso de manifestarse un fenómeno natural.

Entonces **¿Qué es el Riesgo?**: El Riesgo es la probabilidad de que se produzcan daños y pérdidas humanas y/o de bienes sociales, económicos y ambientales producto de la manifestación de un fenómeno natural en nuestra comunidad. El nivel de Riesgo está en función de 2 variables íntimamente relacionadas: la Amenaza (factor externo) y la Vulnerabilidad (factor interno).

The flowchart shows three stages of a disaster process:
 

- Amenaza**: A storm cloud over a village.
- Vulnerabilidad**: The storm hitting the village, with some damage.
- Desastre (Riesgo mal manejado)**: The village in complete ruins.

 Arrows point from Amenaza to Vulnerabilidad, and from Vulnerabilidad to Desastre. The word 'Riesgo' is written between the second and third stages.

Para identificar y comprender los niveles de riesgo a desastres de nuestra comunidad es necesario realizar 3 pasos:

**1.-** Identificar y mapear las **AMENAZAS** o peligros, principalmente los de origen natural que nos podrían afectar, como ser: Deslizamientos, caídas de rocas, inundaciones, sismos, vientos, etc. Para cada fenómeno hay que determinar lo siguiente:

- Que probabilidad hay de que ocurra en nuestra comunidad (Cuantas veces ha ocurrido en la historia de la comunidad y con que frecuencia han ocurrido ( años, meses).
- Que magnitud podrían tener en un tiempo determinado (Cantidad de tierra que se podría deslizar de la ladera, tamaño de las rocas que podrían caer y desde que altura, cantidad de lluvia que podría caer, posible magnitud y duración de un sismo, etc).
- Qué áreas de nuestra comunidad podrían ser las más afectadas por el fenómeno.

**2.-** Describir la **VULNERABILIDAD** o el grado de susceptibilidad a sufrir pérdidas o daños por parte de la población e infraestructura expuesta a las amenazas identificadas. Para cada amenaza mapeada hay que determinar lo siguiente:

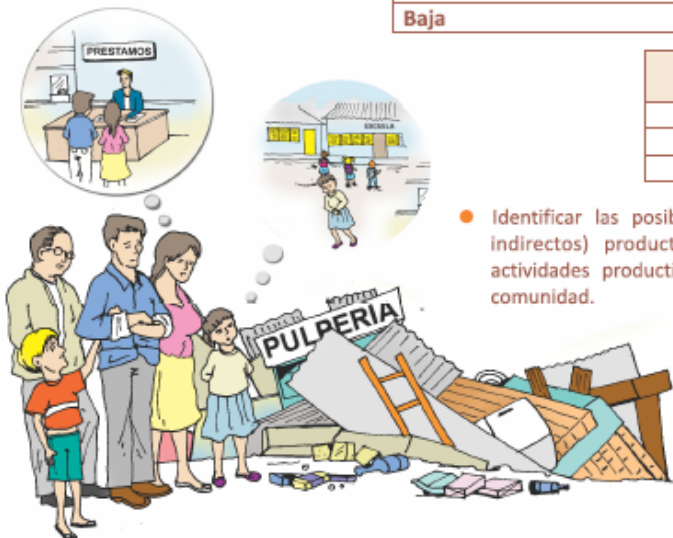
- Características de las viviendas que están expuestas por nivel de amenaza.
- Características de la infraestructura e instalaciones comunitarias y privadas que están expuestas por nivel de amenaza (centros comunitarios, establecimientos de salud y educación, iglesias, instalaciones productivas, talleres, etc)
- Características de las líneas vitales que están expuestas por nivel de amenaza (Agua potable y saneamiento, electrificación, calles / caminos de acceso y vías internas, etc).
- Características socioeconómicas de las familias expuestas.

**3.-** Analizar el **RIESGO** o probabilidad de daños y pérdidas cruzando la información de amenaza y vulnerabilidad. Para ello es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Calcular el valor económico de reposición o reconstrucción de los elementos expuestos (Costo de reconstrucción de las viviendas, instalaciones y líneas vitales)
- Calcular el nivel de riesgo en base al porcentaje probable de daños directos para los elementos expuestos según el nivel de amenaza y su situación de vulnerabilidad (*ver cuadro*)

Amenaza	Vulnerabilidad		
	Alta	Media	Baja
Alta	ALTO	ALTO	MEDIO
Media	ALTO	MEDIO	BAJO
Baja	MEDIO	BAJO	BAJO

Nivel de Riesgo	Porcentaje probable de daños
ALTO	> 60%
MEDIO	20 – 60 %
BAJO	< 20%



- Identificar las posibles pérdidas indirectas (impactos indirectos) producto de los daños directos a las actividades productivas, económicas y sociales de la comunidad.

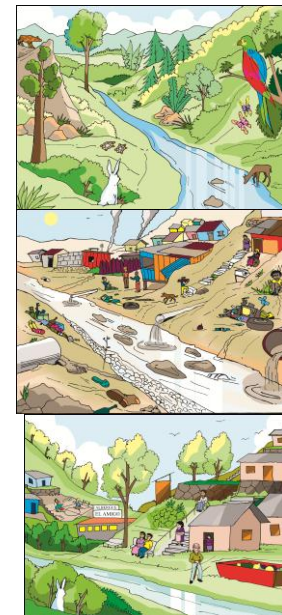
Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Imágenes de ilustraciones que representen de la fórmula de riesgo. Cuadros de los niveles de riesgo (pag 5 de la guía del PCGR)en tamaño rotafolio	Explicación

## Paso 2. ¿Pero cómo se ha construido el riesgo en nuestra comunidad?

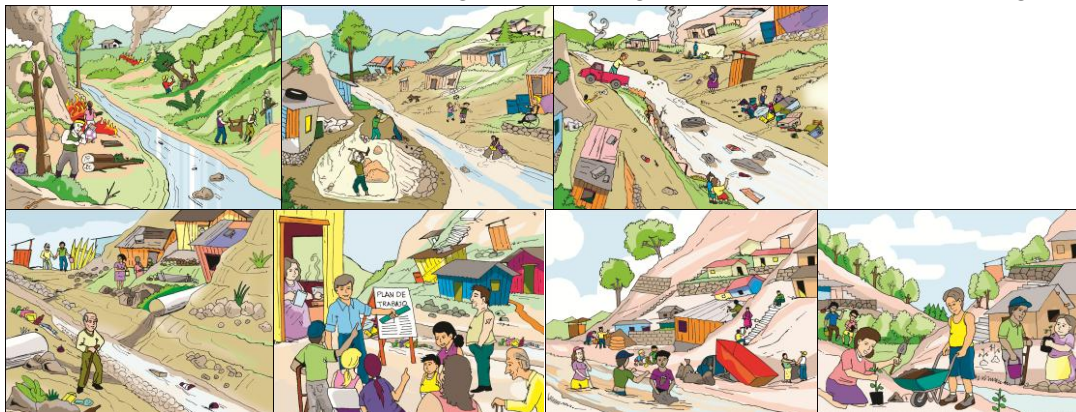
### El Desarrollo Comunitario Sostenible ligado al manejo del Ambiente:

#### a. Desarrollo del Ejercicio:

- Mostramos una imagen que represente un lugar con un medio ambiente sin la intervención de la mano del hombre, consultamos a los participantes que observamos en esa imagen.
- Posteriormente mostramos una imagen que represente el mismo lugar en condiciones de deterioro ambiental, consultamos a los participantes que observan en la imagen.
- Por ultimo mostramos una imagen que represente el mismo lugar en condiciones de desarrollo y con un manejo sostenible del ambiente. Que cosas han sucedido para que ese lugar haya sufrido esos cambios.



Los participantes deberán analizar el otro grupo de imágenes, determinar el orden lógico.



- Cada uno de los participantes deberá participar en el ejercicio.
  - Se debe escoger un expositor para el desarrollo de la plenaria.
- b. Se divide a los participantes en 2 grupos de trabajo enumerando a cada participante del 1 al 2, cada grupo se reúne en diferentes áreas del salón. Y complementan la lógica de las laminas con las laminas que le entregara el facilitador (a).

A continuación una propuesta de orden que los participantes pueden generar:



Nota: cada grupo de trabajo puede ordenar las láminas según su percepción. Es importante que el facilitador o facilitadora respete la explicación. En caso que no represente una lógica acertada el facilitador o facilitadora deberá reforzar la reflexión y proponerles opciones de orden.

- c. Desarrollo de plenaria por los grupos de trabajo. Anotar palabras clave que ayudan a definir la importancia de la planificación y el manejo de los recursos según lo expuesto. Generar una lluvia de ideas para el adecuado manejo del recurso agua, suelo, aire y biodiversidad.

Reflexionar con los participantes el contenido siguiente:

Por otro lado es importante reflexionar y determinar cómo se ha venido construyendo el Riesgo en nuestra comunidad? La situación actual de riesgo de nuestra comunidad es el resultado de las prácticas y decisiones que hemos tomado en relación al territorio donde vivimos desde el inicio de la comunidad. El riesgo se ha venido construyendo de forma gradual a lo largo de los años, esto lo podemos comprobar haciendo un recuento histórico de nuestra comunidad respondiendo a las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Como era el territorio antes de existir la comunidad?
- 2.- ¿Como fué cambiando el territorio y nuestro entorno a medida que fué creciendo nuestra comunidad?
- 3.- ¿Cómo es nuestra comunidad en la actualidad?

- 4.- ¿Quiénes eran los dueños de las tierras y de las áreas aledañas a nuestra comunidad?
- 5.- ¿Dónde se ubicaron las primeras familias, quiénes fueron y por qué se ubicaron en ese lugar y no en otro cercano?
- 6.- ¿Hacia qué áreas se fue orientando el crecimiento poblacional de la comunidad?
- 7.- ¿El crecimiento poblacional ha sido lento o rápido?, ¿Qué factores han propiciado ese crecimiento lento o rápido?
- 8.- ¿Existen familias que se han ubicado en áreas donde ocurrieron deslizamientos en el pasado, zonas propensas a inundaciones, etc?, ¿Esa tendencia se ha incrementado en los últimos años?
- 9.- ¿Cómo era el ambiente de nuestra comunidad?, ¿Existían fuentes de agua, bosque o vegetación que han desaparecido?
- 10.- ¿Cómo se han venido cambiando las prácticas de construcción de viviendas e infraestructura a lo largo del tiempo?, ¿Qué aspectos se consideraban antes que ahora ya no se toman en cuenta o viceversa?
- 11.- ¿Existen inversiones de infraestructura mayor (carreteras, pavimentación de calles, canales de irrigación, grandes almacenes, centros comerciales, etc) que se han realizado dentro de la comunidad o en áreas cercanas modificando cursos de ríos o quebradas, drenaje de aguas lluvias o cambiando la topografía con grandes movimientos de tierra?, ¿Qué cambios en la comunidad se han observado después de estas inversiones?

Cabe destacar el peso que tiene el componente ambiental en la construcción social del riesgo a desastres. Por eso constantemente debemos preguntarnos lo siguiente: ¿Estamos aprovechando adecuadamente nuestros recursos naturales (agua, suelo, aire y bosque) o los estamos contaminando y desapareciendo?. Si no existe una conciencia de los efectos que esto nos puede provocar y a medida que la población se incrementa, es posible que ese entorno ambiental de nuestra comunidad en lugar de favorecernos nos puede hacer incrementar cada vez nuestros riesgos a desastres. Por otro lado, si aprovechamos adecuadamente nuestros recursos naturales vamos a contribuir al desarrollo sostenible de nuestra comunidad y a la reducción de riesgos de desastres.

Duración	Recursos	Técnica
45 minutos	Imágenes SARAR de historia desarrollo comunitario sostenible ligado al manejo del ambiente,	desarrollo comunitario sostenible ligado al manejo del ambiente

## 6. Consideración 2: Conocer las relaciones de las organizaciones comunitarias y el nivel de participación comunitaria.

Reflexionar con los participantes el contenido siguiente



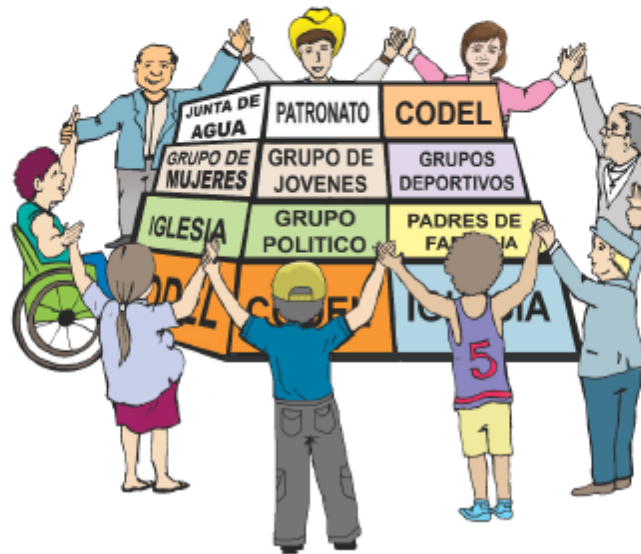
CODEL

Patronato

**Consideración 2: Conocer las relaciones de las organizaciones comunitarias y el nivel de participación comunitaria.**

Una comunidad se organiza cuando sus pobladores comparten necesidades, problemas y demandas similares que resulta mucho mejor si se abordan de forma colectiva en lugar de tratar de resolverlos individualmente. A lo largo del desarrollo de nuestra comunidad, se han ido organizando diversas estructuras que es necesario conocerlas y especialmente saber como están las relaciones y comunicación entre ellas y con ello identificar las oportunidades y posibles conflictos que hay que tener presentes al momento de planificar y llevar a cabo acciones de reducción de riesgos, preparación, respuesta y recuperación ante desastres.

Todas las organizaciones comunitarias son importantes y necesarias para el desarrollo de nuestra comunidad. La participación de todos los grupos de población, desde los niños y niñas, jóvenes, hasta los adultos mayores es clave para consolidar las organizaciones y esta participación debe darse sin excluir a nadie por su simpatía política, religiosa, sexo, origen étnico, condición económica o por algún tipo de discapacidad física o mental. Todos y todas somos importantes y podemos aportar a nuestras organizaciones comunitarias. Esta participación debe además ser representativa de todos los sectores de la sociedad y para el tema de riesgos, es muy importante la participación de las familias ubicadas en las zonas más expuestas a sufrir daños y pérdidas. Una baja participación comunitaria puede ser el reflejo del desinterés sobre los problemas comunes a la comunidad o la existencia de conflictos entre líderes y lideresas que desmotivan al resto de población y por ende es muy importante conocer estos niveles de participación y relaciones comunitarias, previo a iniciar con la elaboración del Plan Comunitario de Gestión de Riesgos.



Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Facilitador (a)	Expositivo

**7. Consideración 3: Tomar en cuenta la perspectiva de Género, inclusión de los grupos que están en mayor condición de vulnerabilidad**

**Paso 1.** Reflexionar con los participantes el contenido siguiente:

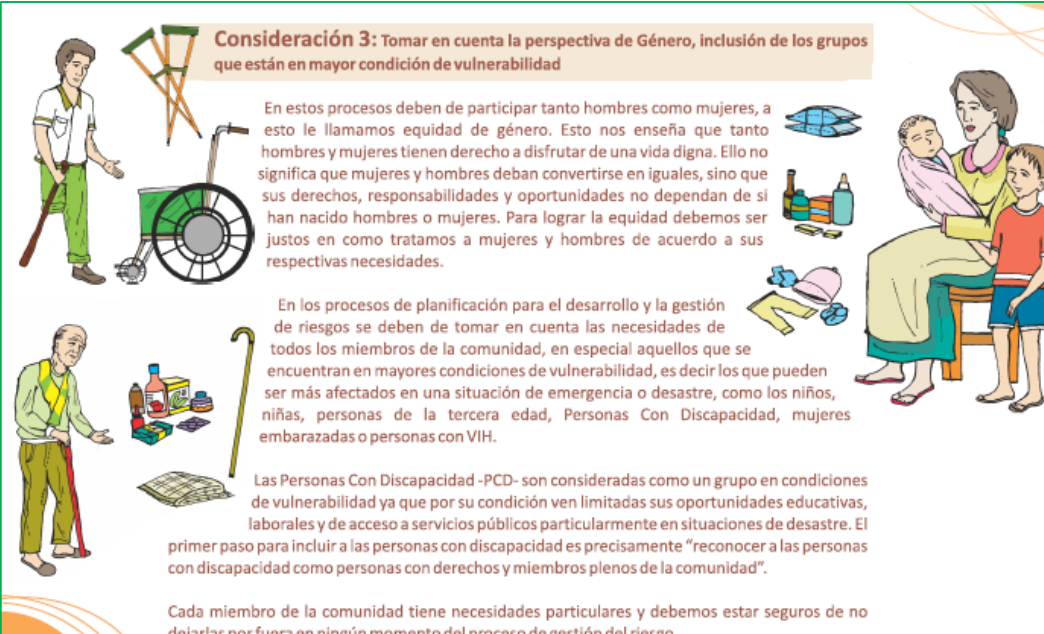
**Consideración 3: Tomar en cuenta la perspectiva de Género, inclusión de los grupos que están en mayor condición de vulnerabilidad**

En estos procesos deben de participar tanto hombres como mujeres, a esto le llamamos equidad de género. Esto nos enseña que tanto hombres y mujeres tienen derecho a disfrutar de una vida digna. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. Para lograr la equidad debemos ser justos en como tratamos a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades.

En los procesos de planificación para el desarrollo y la gestión de riesgos se deben de tomar en cuenta las necesidades de todos los miembros de la comunidad, en especial aquellos que se encuentran en mayores condiciones de vulnerabilidad, es decir los que pueden ser más afectados en una situación de emergencia o desastre, como los niños, niñas, personas de la tercera edad, Personas Con Discapacidad, mujeres embarazadas o personas con VIH.

Las Personas Con Discapacidad -PCD- son consideradas como un grupo en condiciones de vulnerabilidad ya que por su condición ven limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de acceso a servicios públicos particularmente en situaciones de desastre. El primer paso para incluir a las personas con discapacidad es precisamente "reconocer a las personas con discapacidad como personas con derechos y miembros plenos de la comunidad".

Cada miembro de la comunidad tiene necesidades particulares y debemos estar seguros de no dejarlas por fuera en ningún momento del proceso de gestión del riesgo.



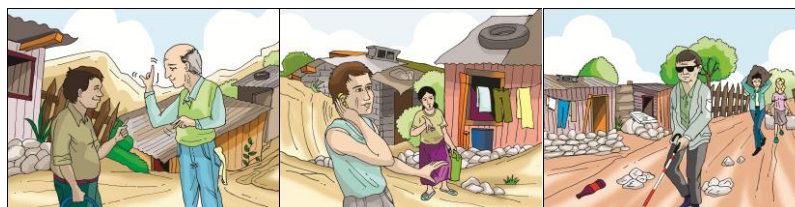
Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Facilitador (a)	Explicativo

**Paso 2.** Explicamos a los participantes la clasificación básica de la discapacidad: El facilitador deberá utilizar como apoyo imágenes alusivas a las discapacidades para poder ejemplificar a cada una de ellas.

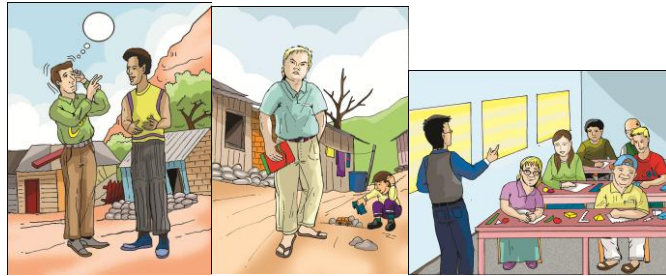
**Discapacidad Física:** Se refiere a la limitación o falta de control de los movimientos, la funcionalidad y la sensibilidad condicionando su desempeño y dificultando la realización de las actividades de la vida diaria.



**Discapacidad Sensorial:** Es la pérdida de la capacidad para percibir el entorno, ya sea provocada por un daño en el cerebro o en los órganos del sentido de la vista, el tacto, el olfato y el oído



**Discapacidad Intelectual:** Es la ausencia o pérdida de la capacidad de analizar, sintetizar, conceptualizar, comprender, pensar por cuenta propia, plantear de interrogantes, reflexionar, etc...



Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Imágenes SARAR ilustrativas a discapacidad sensorial, mental y física, rotulos de los tipos de discapacidad.	Explicativo

## 8. Consideración 4: conocer y exigir nuestros derechos inclusive en situaciones de emergencia y desastre.

Reflexionamos con los participantes el contenido siguiente:

**Consideración 4: Conocer y exigir nuestros derechos inclusive en situaciones de emergencia y desastres.**

El ser humano es el fin primordial de la sociedad, por tanto, Todos (sin distinción de clase social, raza, sexo, religión o color político) tenemos el derecho a vivir con dignidad y en casos de desastre o calamidad el derecho internacional, como el nacional, reconoce la obligación del Estado de asistir a las personas afectadas directa o indirectamente. En emergencias y desastres podemos mencionar entre otras cosas el derecho de cada persona a tener acceso a lo siguiente:

- Un sitio adecuado donde vivir, en un entorno seguro, en paz y con dignidad.
- Alimentos en cantidad y con la calidad suficiente y aceptable según las costumbres y cultura.
- Agua en cantidad suficiente, saludable, aceptable y accesible, tanto para uso personal como para uso doméstico.
- Saneamiento básico para reducir la transmisión de enfermedades por vía fecal-oral y la exposición a vectores que transmiten enfermedades.
- Acceso equitativo a los servicios de salud y educación.

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Facilitador (a)	Explicativo

## 9. Consideración 5: importancia de la preparación para desastre y los sistemas de alerta temprana.

Reflexionamos con los participantes el contenido siguiente:

### Consideración 5: Importancia de la preparación para desastres y los Sistemas de Alerta Temprana.

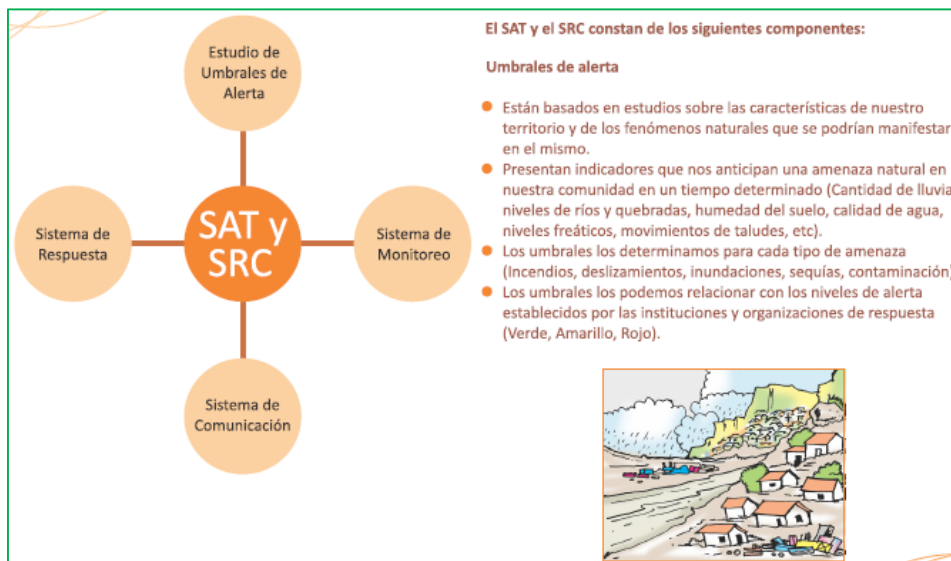
Conociendo los niveles de riesgo de nuestra comunidad y considerando que los fenómenos naturales seguirán manifestándose, es importante crear capacidades y prepararnos para tener los conocimientos y los recursos necesarios al momento de presentarse las emergencias y poder salvar vidas humanas y reducir las pérdidas de bienes materiales.

La preparación la realizamos cuando:

- Nos organizamos y definimos nuestras responsabilidades.
- Nos capacitamos para atender las emergencias.
- Elaboramos e implementamos un Plan Comunitario de Gestión de Riesgos.
- Gestionamos los recursos necesarios para una atención adecuada de las emergencias


Un aspecto clave en los procesos de preparación para desastres son los **Sistemas de Alerta Temprana - SAT-**, los cuales nos permiten tomar las decisiones como comunidad en un tiempo oportuno para realizar evacuaciones preventivas y salvaguardar nuestros bienes materiales y productivos.

Un SAT contempla acciones de monitoreo, comunicación y alerta a la población, principalmente la ubicada en las zonas de riesgo. Un SAT se complementa con un buen **Sistema de Respuesta Comunitario - SRC** que aproveche al máximo el tiempo oportuno para tomar las acciones correspondientes.




**Sistema de Monitoreo**

- Que parta de nuestras experiencias y costumbres de cómo monitoreamos nuestros ríos, quebradas, y cerros e incorporando equipamiento y tecnología amigable que podamos utilizar.
- Con capacitación comunitaria para el monitoreo y el uso y mantenimiento del equipo.
- Que involucre a otras comunidades en las actividades de monitoreo de ser necesario.
- Con énfasis en continuidad de la recolección, registro y análisis de datos.
- Con la posibilidad de crear redes de monitoreo entre varias comunidades.



**Sistema de Comunicación**

- Con equipamiento y tecnología amigable que podamos utilizar (Radios, celulares, alarmas, medios de comunicación, redes locales, etc).
- Con capacitación comunitaria para el uso y mantenimiento del equipo.
- Que asegure la comunicación fluida entre las instituciones y organizaciones de respuesta a los diferentes niveles (local, municipal, regional, nacional).



**Sistema de Respuesta Comunitaria**

- Con organizaciones locales conformadas y capacitadas
- Con procedimientos de respuesta claros y vinculados a los niveles de alerta
- Con énfasis en salvar vidas sin olvidar la reducción de pérdidas materiales
- Que realiza simulaciones y simulacros para mejorar prácticas de respuesta.
- Que identifique las necesidades de las familias más afectadas según sus daños y pérdidas.



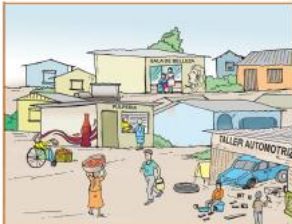


Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Diagrama de SAT y Sistema de Respuesta Comunitario en tamaño rotafolio	Explicación

## 10. Consideración 6: importancia de entender las dinámicas económicas y los medios de vida de nuestra comunidad.

Reflexionamos con los participantes el contenido siguiente:

**Consideración 6: La importancia de entender las dinámicas económicas y los medios de vida de nuestra comunidad para un adecuado proceso de reducción de riesgos y de recuperación post-desastre**

Conocer las actividades y dinámicas económicas de las familias que viven en la comunidad es clave para determinar que tan vulnerable son dichas actividades y como podrían ser afectadas ante un desastre. Es necesario entonces responder a las siguientes interrogantes:

*¿Cuáles son las fuentes de trabajo más comunes en la comunidad? ¿Quiénes se involucran? ¿Dónde se localizan? ¿Cuántos son asalariados y cuántos tienen negocios propios?*

*¿Existe una cultura para el crédito en la comunidad? ¿Hay sectores que lo utilizan? ¿Qué papel juegan las remesas en la economía familiar? ¿Cuántas familias dependen principalmente de las remesas que envían sus familiares?*

*¿Cuáles actividades económicas son más propensas a ser más afectadas por los desastres? ¿Qué fuentes de trabajo alternativos temporales tenemos en situaciones post desastre?*

15

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Facilitador (a)	Explicativo

## 11. Consideración 7: Tomar en cuenta los escenarios y riesgos futuros incluyendo el cambio climático.

Reflexionamos con los participantes el contenido siguiente:

**Consideración 7: Tomar en cuenta los escenarios y riesgos futuros incluyendo el cambio climático.**

Aunque no se puede predecir con certeza los escenarios de riesgo futuro, es importante tomar en cuenta aquellos aspectos que por su tendencia podrían incrementar o disminuir los niveles de riesgo de nuestra comunidad. Podríamos aproximarnos a un escenario de riesgo futuro respondiendo a las siguientes interrogantes:

**Comunidad actual**

¿En unos años hacia donde estaría creciendo nuestra comunidad?

¿Hacia una zona segura?

¿Hacia una zona de riesgo?

¿Hacia dónde tiende a crecer la comunidad?, ¿Hacia las zonas de mayor o menor riesgo?, ¿Existen áreas disponibles para la expansión de la comunidad?

¿Existe una competencia que tiende a incrementarse con otras comunidades o actores por el acceso y aprovechamiento de los recursos naturales (agua, bosque, tierra) cercanos a la comunidad?

¿Existe una tendencia a depender cada vez más de las remesas o de actividades económicas temporales?

¿Qué nuevas inversiones o infraestructura mayor se tienen prevista desarrollar en los próximos años en áreas cercanas a la comunidad? ¿Podrían generar empleo? ¿En que tipo de rubros? ¿Cómo podrían cambiar la dinámica de la comunidad?

¿Qué consecuencias podrían manifestarse en la comunidad por el cambio climático y como se visualiza su adaptación?

Con respecto a la última pregunta, algunas de las consecuencias del cambio climático se pueden traducir en:



- El aumento o disminución de las temperaturas ambientales, Olas de calor.

- Lluvias más intensas que pueden provocar deslizamientos e inundaciones repentinas.



- El incremento de los fenómenos hidrometeorológicos (Sequías, huracanes, tormentas tropicales).



Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Facilitador (a)	Explicativo

# Capítulo 3:

## Aspectos Organizativos y de gobernabilidad para la implementación y actualización del PCGR

Objetivo:

Al final de la Jornada, los participantes tendrán la capacidad de:

- Comprender el rol de las organizaciones existentes y sus relaciones.
- Comprender cada una de las funciones de los miembros del CODEL
- Organizar el CODEL de la Comunidad

## Nombre del taller

**Aspectos Organizativos y de gobernabilidad para la implementación y actualización del PCGR.**

**Tiempo aproximado:** 190 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul.

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada,
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar
6. Aspectos organizativos y de gobernabilidad
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

## Objetivos:

- Conocer en profundidad el panorama de gobernabilidad de la localidad
- Comprender cada una de las funciones de los miembros del CODEL
- Organizar el CODEL de la Comunidad

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
<b>35 minutos</b>	Páginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

Nota: esta sección del PCGR es una sección particular que se divide en 2 momentos el tema de Gobernabilidad y el tema de la organización del CODEL. Para cada tema se desarrolla una jornada distinta. Y cada una de ellas tiene su propio guion metodológico para los facilitadores que la desarrollen.

Jornada	Duración	Recursos	Técnica
Gobernabilidad		Según guion metodológico propio de la jornada Páginas 4 y 5 del PCGR	Según guion metodológico propio de la jornada
Organización del CODEL		Según guion metodológico propio de la jornada Páginas 13 y 14 del PCGR	Según guion metodológico propio de la jornada

### 1. Gobernabilidad

Es importante conocer las relaciones de la comunidad, es por ello que este tema el facilitador lo desarrolla a través de un taller que tiene su propio guion del facilitador.

Producto de esta jornada de gobernabilidad se recolecta la información que se llenara en el cuadro de las páginas 4 y 5 del PCGR. Este cuadro será discutido en la etapa final de la organización del CODEL y se entrega para que los participantes lo llenen en sus cuadernos de trabajo del PCGR.

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Cuadro de organizaciones Cuaderno de trabajo PCGR. Pag 4-5	de Explicacion

### **Conozcamos cuales son las funciones que desarrollara el CODEL y organización del CODEL.**

Para la organización del CODEL se desarrolla través de una asamblea comunitaria que tiene su propio guion del facilitador.

Por medio de una asamblea comunitaria, desarrollamos un ejercicio de simulación para profundizar en las funciones de cada uno de los miembros del CODEL.

*Nota: este ejercicio de simulación se puede realizar en una jornada previa a la elección del CODEL en caso que la disponibilidad de la población no sea de 5 horas.*

Al finalizar el ejercicio de simulación se procede a la elección del CODEL, una vez definida se procede a entregar el cuaderno de trabajo a cada miembro que forma parte del CODEL o a cada comisión según la disponibilidad de formatos del PCGR y a llenar la página 13 y 14 del PCGR.

# Capítulo 4:

## Escenario del Riesgo Actual

Objetivo:

- Describir y analizar las condiciones físicas, sociales y económicas de la comunidad

## Nombre del Taller

### Información Socioeconómica de la Comunidad

**Tiempo aproximado:** 235 minutos + trabajo previo (encuestas, censos, visitas, recorridos)

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con el nombre y los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul.

### Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Consenso de información socioeconómica
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

### Objetivos:

- Describir y analizar las condiciones físicas, sociales y económicas de la comunidad

### Metodología

## 1. Trabajo Previo

### 1.1 Acciones Previas

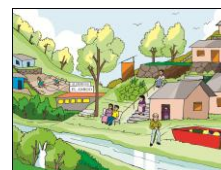
Para la obtención de información socioeconómica de la comunidad cabe rescatar que el PCGR recopila información general de la comunidad (a través de una muestra representativa) y recopila información de las familias que están en mayor riesgos a sufrir daños y pérdidas a causas de las emergencias o desastres.

Para la recopilación e interpretación de la información socioeconómica de la comunidad comprendida entre las páginas 14 a 26 del PCGR, la o el facilitador deberá realizar las 5 grandes acciones antes del desarrollo del presente taller:

No.	Acciones	Secciones a recopilar	Duración
1	Entrevistas con grupos focales y recorridos comunitarios para la recopilación de información	• Cuadro de servicios públicos (pág. 19), vías de comunicación (pág. 21), centros recreativos, sociales y religiosos (pág. 22), calendario estacional (pág. 26).	8 horas
2	Aplicación e interpretación de encuestas socioeconómicas a una muestra representativa	• Población desagregada de la comunidad (pág. 16) • Personas con discapacidad (pág. 16) • Total de Mujeres embarazadas (pág. 16)	20 días

	de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de viviendas en la comunidad (pág. 17)</li> <li>• Porcentaje de familias con terrenos propios y títulos de propiedad (pág. 17)</li> <li>• Condición en la que se encuentra las viviendas en la comunidad (pág. 17)</li> <li>• Tipo de material con que están construidas las viviendas en riesgo (pg. 18)</li> <li>• Cuadro de servicios públicos (pág. 19)</li> <li>• Disposición de la basura (pág. 20)</li> <li>• Medios de vida: Ingresos de la población, (pág. 24,25)</li> <li>• Ingresos mensuales por familia en riesgo (pág. 25)</li> </ul>	
3	Aplicación e interpretación de un censo a las familias en riesgo (comprende la aplicación de una boleta socioeconómica y una evaluación estructural de la vivienda y el sitio de ubicación de la vivienda en relación a la amenaza).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población desagregada que vive en mayor riesgo (pág. 16)</li> <li>• Mujeres embarazadas que viven en zona de riesgo (pág. 16)</li> <li>• Cantidad de viviendas en zona de riesgo (pág. 17)</li> <li>• Condición en la que se encuentra las viviendas en la comunidad (pág. 17)</li> <li>• Porcentaje de familias en riesgo según la cantidad de años de vivir en la casa actual (pág. 18)</li> <li>• Tipo de material con que están construidas las viviendas en riesgo (pg. 18)</li> <li>• Ingresos mensuales por familia en riesgo (pág. 25)</li> <li>• Promedio de los costos mensuales que incurren las familias en alimentación, alquiler, transporte, servicios de salud, agua. (pág. 48)</li> </ul> <p><i>Nota: este ultimo del promedio de los costos mensuales servirá para la sección de valoraciones económicas de las pérdidas desarrollado en el taller de: <b>Análisis y Valoración Económica del Riesgo Actual</b></i></p>	10 días
4	Visitas a Centros de Salud, Educación para entrevistar a directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instalaciones de salud (pág. 20),</li> <li>• Instalación de educación (pág. 21),</li> <li>• Condiciones de salud y Educación –enfermedades mas comunes - (pág. 23).</li> </ul>	16 horas
5	Desarrollo de talleres de planificación participativa para la validación de información recopilada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación y Validación de las acciones recopiladas en las acciones del 1 al 4.</li> <li>• Llenado de las paginas 15-26 del PCGR.</li> </ul>	235 minutos

Para las acciones número 2, 3 y 4 del cuadro anterior se cuenta con la guía metodológica, que detalla el proceso para la recopilación e interpretación de la información.



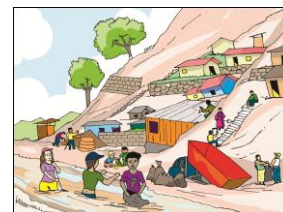
## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

### 1. Divulgación y Validación de Información socioeconómica

Con los datos recopilados a través de las encuestas, censo de familias



en riesgo, grupos focales, recorridos comunitarios, visitas a centros de salud y educación se procede a divulgar y validar la información; procediendo al llenado desde la página 15 a la 23 del PCGR.

A medida que los participantes van ingresando los datos socioeconómicos se promueve la importancia de esta información; ejemplificándolo a través de las reflexiones del cuadro siguiente:

Sección del PCGR	Reflexión del uso
Población desagregada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de sexo y grupos de edades para la definición de población meta en proyectos.</li> <li>Datos de población en zonas de riesgo que pueden ser albergados en situación de emergencias.</li> <li>Datos de sexo y grupos de edades para definir el tipo de ayuda requerida en situaciones de emergencias (grupos vulnerables)</li> <li>Numero de familias que están más propensas a sufrir daños y pérdidas en caso de desastres.</li> <li>Personas con discapacidad que requieren tratos especiales en situaciones de emergencias</li> </ul>
Condiciones de las viviendas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales que predominan en las viviendas que están más propensas a sufrir daños a causas de los desastres.</li> </ul>
Servicios Públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de la disponibilidad de servicios básicos. Y necesidades de ampliación o mejoras.</li> </ul>
Disposición de basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de mejoras para la salud de la población ante procesos adecuados de disposición de la basura.</li> </ul>
Vías de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de tramos de mejoras de vías de acceso.</li> </ul>
Condiciones de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de acciones preventivas para la salud humana.</li> </ul>

Duración	Recursos	Técnica
200 Minutos	Plan comunitario de Gestión de Riesgos	Lectura dirigida y de reflexión

## Nombre del Taller

### Medios de Vida

**Tiempo aproximado:** 150 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul.

### Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Análisis de los medios de vida
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

### Objetivos:

- Analizar los medios de vida que generan condiciones de ingreso y estabilidad para las familias de la localidad

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Datos insumos

Según la interpretación de las encuestas socioeconómicas y censo de familias en riesgo extraer información para los cuadros de las páginas 24 y 25 del PCGR.

Entre ellas:

- Actividades económicas que generan ingresos, los que mas se involucran en estas actividades, ingresos mensuales promedios por persona, porcentaje de personas que viven de la actividad.
- Porcentaje de personas asalariadas, actividades asalariadas que podrían verse afectadas por emergencias o desastres.
- Porcentaje de viviendas utilizadas para negocios propios. Y tipos de negocios en viviendas

### 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
<b>35 minutos</b>	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

## 1. Medios de Vida: Introducción y Conceptualización del Tema:

**Paso 1.-** A través de una lluvia de ideas se parte del conocimiento de los participantes con el objetivo de obtener el nivel de conocimiento de los miembros del Comité de Emergencia Local sobre el concepto de medios de vida, sector económico formal y sector económico informal que realizan dentro o fuera de la comunidad, posteriormente se define el concepto de medios de vida en ambos sectores para fortalecer los conocimientos de los participantes.

Nombre del concepto	Descripción
Medio de Vida	Consiste en las capacidades de obtener los bienes o recursos materiales, financieros y sociales que se requieren para poder garantizar el mínimo de las condiciones de vida.
Sector Informal Económico y de Servicios:	<p>Está constituida por trabajadores (as) independientes, quienes y por cuenta propia se organizan (ó no) en pequeños grupos de trabajo, a manera de "empresa familiar", las cuales no están integradas (necesariamente) en el <u>marco</u> institucional que regula las actividades económicas.</p> <p>Como ser: Los vendedores ambulantes, trabajadores (as) a domicilio, Reparador de zapatos, Lavar y Planchar, Aseo de casa, Cuidado de niños, estilistas, fontaneros, los vendedores en la vía pública, aseo, guardias de seguridad, taxistas, cobradores de bus, ayudante de albañil, albañil, electricista, carpintero, costurera/sastre.</p>
Sector Formal Económico y de Servicios:	<p>Son aquellos trabajadores (as) que están dentro de una estructura regulada y supervisada por una autoridad de institución pública o privada, entre las que podemos mencionar: Instituciones Bancarias, Centros Comerciales, Secretaria de Salud, y actualmente las nuevas micro empresas de aseo.</p>



**Paso 2.-** Agrupar a los participantes en dos equipos de trabajo, para el desarrollo de los siguientes aspectos:

- ✓ Sector Informal Económico y de Servicios
- ✓ Sector Formal Económico y de Servicios



**Paso 3.-** Pedir a cada uno de los equipos que listen las fuentes de trabajo más comunes en la comunidad y, en las cuales participan los miembros del grupo familiar, actividad a realizar a través de la técnica "lluvia de ideas" plasmadas en tarjetas de color, o dibujar la actividad económica que realizan.

Asegurarse que las actividades que surgieron de la interpretación de las encuestas socioeconómicas sean tomadas en cuenta y analizadas.

**Paso 4.-** Agrupar las fuentes de ingreso de acuerdo a las características de cada sector económico, tomando en cuenta el rol que juegan los hombres, mujeres, jóvenes, niños y personas con discapacidad.

**Paso 5.-** Plenaria, cada grupo deberá exponer las fuentes de ingreso identificadas y quienes se involucran en ellas.

**Paso 6.-** Proceder al llenado de las página 24 del PCGR con lo expuesto en plenario. A través del diálogo con los participantes completar el primer y segundo cuadro.

### **Paso 7.- Negocios propios en las viviendas de la comunidad**

Se identificarán las viviendas que se utilizan para negocios propios mediante el uso de la técnica “El Mapeo”, la cual consiste en indicar en un mapa de la colonia o barrio la cantidad de viviendas en las que se realiza alguna actividad económica, con el objetivo de identificar de manera participativa los negocios existentes en la comunidad y su grado de vulnerabilidad ante una emergencia o desastre.

El facilitador deberá proporcionar los mapas previamente elaborados de la comunidad para facilitar el proceso.

Posteriormente el facilitador deberá explicar los pasos a seguir en la elaboración del mapeo, los cuales serán los siguientes:

1. El mapa deberá ser completado por todos los participantes.
2. Identificar sectores o bloques en que se divide la colonia o barrio.
3. Identificar y dibujar las viviendas en las cuales se realiza algún tipo de actividad económica.



A continuación se procede al llenado de la página 25 del PCGR, dándole respuesta a cada una de las interrogantes, a través del análisis y la lluvia de ideas.

Duración	Recursos	Técnica
<b>75 minutos</b>	Mapa dibujado de la comunidad, marcadores, masking tape	Mapeo

### **Paso 8.- Ingresos mensuales por familia**

Para la obtención de información referente a los ingresos económicos mensuales se obtiene de la información interpretada de las encuestas socioeconómicas y censo de familias en riesgo.

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Encuesta socioeconomica	Explicativo

### **Paso 9.- Calendario estacional**

Para el desarrollo de este paso el facilitador deberá llevar el formato de la matriz de la pagina 26 del PCGR, en papel rotafolio donde se hace un recorrido por los meses del año buscando los sucesos, eventos o situaciones que ocurren en ellos como celebraciones importantes, actividades económicas, tiempo de lluvia, entre otros. Donde cada participante describa un evento o situación importante que ocurre en la colonia o barrio.

Al finalizar el desarrollo del tema el facilitador hará su valoración final con los/as participantes, acerca de lo productivo que son, la utilidad que prestan a la sociedad en general con sus actividades socioeconómicas; lo anterior para fortalecer el valor de sus actividad productiva.

Duración	Recursos	Técnica
<b>30 minutos</b>	Calendario estacional en tamaño rotafolio, marcadores y tape.	cartel

## Nombre del Taller

### **Análisis del Riesgo Actual: Construcción del Riesgo en el tiempo**

**Tiempo aproximado:** 190 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Simbología, mapa del polígono de la comunidad, rotafolio del perfil histórico.

### **Agenda:**

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Elaboración de mapas por periodos
7. Perfil histórico
8. Acuerdos y Cierre
9. Refrigerio

### **Objetivos:**

Al finalizar la lección los participantes serán capaces de explicar:

1. Comprender como se ha construido el riesgo en la comunidad a través del tiempo.
2. Explicar cuáles actividades humanas contribuyen a la construcción del riesgo comunitaria.
3. Al finalizar la lección los participantes habrán elaborado el croquis de la comunidad y su condición antes que llegaran los primeros pobladores, cuando llegaron los pobladores y en la actualidad.

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 14 y 15 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
<b>35 minutos</b>	Paginas de la presente 14 y 15 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

## Metodología

### **1. Introducción al Tema por la o el Facilitador:**

*En la búsqueda del bienestar personal, familiar y comunitario nos vemos en la necesidad de realizar el aprovechamiento de los recursos naturales (agua, suelo, aire y bosque). La vinculación de*

nuestras necesidades con el aprovechamiento de los recursos no ha sido favorable para las presentes y futuras generaciones.

El uso de los recursos naturales se ha realizado de manera irracional por distintos factores. La falta de conciencia de los efectos que esto puede provocar es una de ellas. Estos incrementos de la pérdida de los recursos naturales se ve reflejada en situaciones como:

Escases de agua, pérdida de fauna y flora, cambios del clima local, ocurrencia de enfermedades respiratorias, gastrointestinales, de la piel, pérdida de suelos fértiles, baja producción, disminución de materia prima, bajos ingresos económicos, incremento de la probabilidad de fenómenos como deslizamientos, sequías, inundaciones, incendios forestales, en general un descontrol del cambio del clima que contribuye a la ocurrencias de consecuencias que generan daños a la población, medio ambiente y sus bienes.

La situación actual de riesgo de nuestra comunidad es el resultado de las prácticas y decisiones que hemos tomado en relación al territorio donde vivimos desde el inicio de la comunidad.

- ¿Para qué se utilizaba el territorio antes de que existiera la comunidad?
- ¿Quiénes eran los dueños de esas tierras y de las áreas aledañas?
- ¿Dónde se ubicaron las primeras familias, quienes fueron y porque se ubicaron en ese lugar y no en otro cercano?
- ¿Hacia qué áreas se fue orientando el crecimiento poblacional de la comunidad?
- ¿El crecimiento poblacional ha sido lento o rápido?, ¿Qué factores han propiciado ese crecimiento lento o rápido?
- ¿Existen familias que se han ubicado en áreas donde ocurrieron deslizamientos en el pasado, zonas propensas a inundaciones, etc?, ¿Esa tendencia se ha incrementado en los últimos años?
- ¿Cómo era el ambiente de nuestra comunidad?, ¿Existían fuentes de agua, bosque o vegetación que han desaparecido?.
- ¿Cómo se han venido cambiando las prácticas de construcción de viviendas e infraestructura a lo largo del tiempo?, ¿Qué aspectos se consideraban antes que ahora ya no se toman en cuenta o viceversa?
- ¿Existen inversiones de infraestructura mayor (carreteras, pavimentación de calles, canales de irrigación, grandes almacenes, centros comerciales, etc) que se han realizado dentro de la comunidad o en áreas cercanas modificando cursos de ríos o quebradas, drenaje de aguas lluvias o cambiando la topografía con grandes movimientos de tierra?, ¿Qué cambios en la comunidad se han observado después de estas inversiones?

Cabe destacar el peso que tiene el componente ambiental en la construcción social del riesgo a desastres. Por eso constantemente debemos preguntarnos lo siguiente: ¿Estamos aprovechando adecuadamente nuestros recursos naturales (agua, suelo, aire y bosque) o los estamos contaminando y desapareciendo?. Si no existe una conciencia de los efectos que esto nos puede provocar y a medida que la población incrementa, es posible que ese entorno ambiental de nuestra comunidad en lugar de favorecernos nos puede hacer incrementar cada vez nuestros riesgos a desastres. Por otro lado, si aprovechamos adecuadamente nuestros recursos naturales

vamos a contribuir al desarrollo sostenible de nuestra comunidad y a la reducción de riesgos de desastres.

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos		Explicativo

## 2. Mapas de la Construcción del Riesgo en el Tiempo

**Paso 1.** Explicación del Facilitador a los participantes.

Para conocer como se ha construido el riesgo a través del tiempo vamos a elaborar 3 mapas de nuestra comunidad que representen la historia de su crecimiento y además vamos a llenar un perfil histórico de los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de los años. Según los años de existir la comunidad se proceden a elaborar los mapas.

1. El primer mapa será dibujado según las condiciones de vida de los primeros años de existencia de la comunidad.
2. El segundo mapa según el tiempo intermedio de la comunidad.
3. El tercer mapa será dibujado según las condiciones actuales.

En cada mapa se deben reflejar todas las características relevantes de la comunidad en los años determinados (considerar que actividades fueron desarrollando hasta llegar a este momento con el bosque, fauna, vertientes de agua, calidad de viviendas, construcción en zonas de pendientes y a orilla de ríos, eventos ocurridos que hayan afectado a la población).

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Dibujo de los límites del barrio en tamaño papelógrafo. Simbología en tamaño papelógrafo, marcadores de colores, masking tape.	Explicativo

**Paso 2.** Se divide a los participantes en tres grupos de trabajo, según el tiempo que tienen de vivir en la comunidad: Las personas que tienen más tiempo de vivir en la comunidad elaborarán el mapa 1. Las que tienen un tiempo intermedio de vivir en la comunidad elaborarán el mapa 2. Y las que recientemente han llegado a vivir a la comunidad elaborarán el mapa 3. Se dan las instrucciones por separado a cada grupo de trabajo sobre la elaboración de los mapas.

- Se entrega a cada grupo de trabajo un papel rotafolio con el dibujo de los límites de la comunidad en caso de contar con esa información, de lo contrario se dibuja en uno rotafolio en blanco con la ayuda de los participantes y se calcan dos contornos adicionales.
- Se explica a los participantes la simbología a utilizar para la elaboración de los mapas (deberá facilitarles la simbología estándar a fin de manejar las mismas interpretaciones). No es necesario dibujar las viviendas. Para identificar las zonas de crecimiento poblacional se deberán circular estas áreas. El tamaño del círculo representará al tamaño de la población.
- Los participantes deberán responder a la guía de preguntas, solicitando al grupo de trabajo un voluntario para anotar las respuestas.

- Los mapas deberán ser elaborados de forma simultánea a la guía de preguntas.
- Deberán elegir dos o tres dibujantes para la elaboración del mapa, según el número de participantes.

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Dibujo de los límites del barrio en tamaño papelógrafo. Simbología en tamaño papelógrafo, marcadores de colores, masking tape.	Explicativo

### Instrucciones a los participantes para la elaboración del mapa:

1er mapa (los primeros años de la comunidad)	2do mapa (los años de mayor crecimiento de la comunidad)	3er mapa (los años más recientes de la comunidad)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir el período cubierto del mapa (señalar de que año a que año)</li> <li>2. Escribir nombre de la comunidad</li> <li>3. Localizar las primeras familias que llegaron a la comunidad</li> <li>4. Localizar fuentes de agua, áreas con bosque o vegetación, suelos desnudos</li> <li>5. Subrayar que calles existían para el acceso y movilidad interna</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir el período cubierto del mapa (señalar de que año a que año)</li> <li>2. Escribir nombre de la comunidad</li> <li>3. Localizar las zonas donde la comunidad tuvo su mayor crecimiento en el período establecido</li> <li>4. Localizar fuentes de agua, áreas con bosque o vegetación, suelos desnudos</li> <li>5. Subrayar que calles y accesos fueron construidos en ese período establecido</li> <li>6. Localizar las obras de infraestructura más importantes construidas en el período establecido (Agua, saneamiento, electricidad, instalaciones de salud, educación, iglesias, etc)</li> <li>7. de salud, educación, iglesias, etc)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir el período cubierto del mapa (señalar de que año a que año)</li> <li>2. Escribir nombre de la comunidad</li> <li>3. Localizar las zonas donde se han desarrollado últimamente construcciones de viviendas e infraestructura comunitaria en el período establecido.</li> <li>4. Localizar fuentes de agua, áreas con bosque o vegetación, suelos desnudos</li> <li>5. Subrayar las últimas calles y accesos que han sido construidos en la comunidad</li> <li>6. Localizar las obras de infraestructura más importantes construidas en el período establecido (Agua, saneamiento, electricidad, instalaciones de salud, educación, iglesias, etc)</li> </ol>
Adicionalmente responder las preguntas de la página 28 del PCGR.	Adicionalmente responder las preguntas de la página 30 del PCGR.	Adicionalmente responder las preguntas de la página 32 del PCGR.

Una vez finalizados los mapas se procede a la plenaria para explicarlos y asegurarse de que todos los participantes completen las preguntas de las páginas 28, 30, 32.

Duración	Recursos	Técnica
<b>90 minutos</b>	Dibujo de los límites del barrio en tamaño papelógrafo. Simbología en papel pegatina, marcadores de colores, masking tape.	Trabajo de grupo

En el siguiente taller la o el facilitador deberá llevar impresas las fotografías de los mapas elaborados en esta jornada para que los participantes lo peguen en las páginas 27 (los primeros años de la comunidad), 29 (los años de mayor crecimiento de la comunidad), 31 (los años más recientes de la comunidad).

- 3. Perfil histórico de comunidad.** Escribiremos en el cuadro del perfil histórico de la página 33 del PCGR los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de los años que han cambiado de forma positiva y negativa la dinámica de desarrollo de la comunidad. Para optimizar tiempo y en caso de no haber finalizado con la

elaboración de los mapas, se deberá trabajar de forma simultánea una vez finalizada la guía de preguntas. Cada grupo de trabajo deberá de elegir un expositor para que explique todas las herramientas (guía de preguntas, mapa y perfil histórico) en plenaria.

Duración	Recursos	Técnica
<b>30 minutos</b>	Cuadro de perfil histórico en tamaño papelógrafo, marcadores y masking tape.	Trabajo de grupo

## Nombre del Taller:

### **Análisis del Riesgo Actual: Mapeo comunitario e Identificación de las amenazas**

**Tiempo aproximado:** 90 minutos + 4 horas de trabajo previo (recorrido comunitario)

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul, mapas

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Mapeo de Amenazas
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

## Objetivos:

- Identificar en campo las diferentes amenazas de la comunidad.

## Metodología

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

**¿Qué es amenaza?:** Recordamos el concepto de amenaza con la ayuda de la definición escrita en un papelógrafo.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Papelógrafo con la definición de amenaza	Explicativo

**Recorrido para la identificación y mapeo de Amenazas:** invitamos a los participantes a hacer un recorrido por toda la comunidad para identificar las amenazas, vamos a utilizar el mapa de ubicación, croquis o fotografía aérea de la comunidad para que los participantes puedan ubicar puntos de referencia en el mapa. Por medio de la interacción con los participaremos responderemos las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que sucede?, ¿Por qué sucede? ¿Qué zonas y cuántas viviendas son afectadas?, ¿Cada cuánto y desde cuándo ocurre? Tomamos nota de los relatos de los participantes, georeferenciamos puntos de las zonas afectadas y fotografía de las zonas que son afectadas.

En este momento, aprovechamos la oportunidad para identificar con los participantes algunas condiciones de vulnerabilidad, tal como accesos y rutas en mal estado, tuberías de agua potable, energía eléctrica incluyendo postes, transformadores, lámparas, tuberías de aguas negras, cajas de registro, pozos de inspección, tanques de almacenamiento de agua, viviendas que presenten daños visibles, establecimientos educativos, de salud, iglesias, instalaciones productivas.

Duración	Recursos	Técnica
3 horas	Mapa de ubicación, libreta de anotaciones y lápiz croquis o fotografía aérea de la comunidad y marcadores, GPS y cámara fotográfica.	Interacción

- 2. Enumeración de las amenazas:** A través de lluvia de ideas preguntamos a los participantes cuales son las principales amenazas de su comunidad y las escribimos en un papelógrafo.

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Papelógrafos en blanco, marcadores y masking tape.	Lluvia de ideas

- 3. Para identificar las amenazas:** vamos a utilizar el mapa de ubicación, croquis o fotografía aérea de la comunidad, en el cual vamos a ubicar todas las amenazas de la comunidad. Es importante, que antes de iniciar validemos con los participantes el límite del barrio y ajustarlo si fuera necesario. Además delimitar los sectores u otras formas de organización administrativa a lo interno del barrio. En caso de contar con un mapa de amenaza ya elaborado se lleva a la comunidad para su actualización y validación: presentamos y explicamos a los participantes el mapa de amenazas de la comunidad. Se valida los niveles de la amenaza para cada sector con los participantes. Se ubican en el mapa otras amenazas que se

han identificado (amenazas por deslizamientos, inundaciones debido al desbordamiento de ríos y quebradas, mal drenaje de aguas lluvias, contaminación, entre otros).

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa de ubicación, croquis o fotografía aérea de la comunidad y marcadores de colores	Interacción

4. **Describamos las amenazas:** con el siguiente cuadro en tamaño rota folio, a través de la interacción con los participantes y utilizando la información de amenazas identificadas en el mapa.

**Identificación, mapeo y caracterización de amenazas**  
 Vamos a describir primero en el siguiente cuadro algunas características de las amenazas identificadas en nuestra comunidad:

**Página 33**

Tipo de amenaza	Cada cuanto ocurre o puede ocurrir en la comunidad.	Características del fenómeno	Cuánto tiempo puede durar el fenómeno (días, horas, minutos)
Deslizamiento	Ejemplos Cada 5 años	Ejemplos: Cantidad de tierra que se podría deslizar de la ladera (m3),	Un mes
Caída de Roca	Anualmente	tamaño de las rocas que podrían caer (mts) y desde que altura (mts),	30 minutos
Inundación	Anualmente	cantidad de lluvia que podría caer (mm),	6 horas
Sismos	Cada 50 o 100 años	posible magnitud de un sismo	40 segundos

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Mapa de amenaza, cuadro en tamaño rotafolio y marcadores	Interacción

5. **Definamos con los participantes que indicadores o parámetros se van a considerar para establecer los niveles de las diferentes amenazas.** Se llena la información en los espacios siguientes de la página 34.

Los parámetros o variables a continuación nos pueden ayudar a determinar los niveles de las amenazas.

El nivel alto, medio y bajo se definen según el tipo de amenaza y cantidad de información disponible. Normalmente las zonas de alta amenaza son aquellas que ya han sido afectadas anteriormente y donde los eventos tienen una mayor recurrencia. En inundaciones estos niveles suelen diferenciarse según la altura que puede alcanzar la inundación; en deslizamientos por la velocidad del movimiento de tierra y por la pendiente del terreno; en caídas de roca los niveles de amenaza pueden variar según el área de influencia directa o indirecta, el tamaño de las rocas y la altura de donde pueden caer.

Parámetros o variables para determinar los niveles de las amenazas:  
 Ejemplo de Zonificación por Inundaciones:

Alta	Media	Bajo

Recurrencia	Anual	Cada 2-5 años	Cada 6-10 años
Intensidad	Crecimiento rápido en minutos	Crecimiento medio en horas	Crecimiento lento en horas
Área de afectación	Área de afectación de 60-100 % de la comunidad	Área de afectación de 20-60 % de la comunidad	Área de afectación de 0-20 % de la comunidad

Antecedentes Históricos (Recurrencia; cada cuanto ocurre; intensidad: caudal o fuerza del río, magnitud: área afectada y Altura de crecimiento de la quebrada o río).

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Papelógrafo y marcadores	Lluvia de ideas

## 6. En el mapa, definamos los niveles de amenaza

En el mapa se procede a delimitar con la simbología siguiente las amenazas existentes

Nivel de amenaza	Amenaza 1:	Amenaza 2:	Amenaza 3
Alta	área rellena color Roja	Relleno con cuadrícula morado	Relleno con triángulos anaranjados
Media	Amarilla	Relleno con puntos morados	Relleno con palitos anaranjados
Baja	Verde	Relleno con cuadros morados	relleno con círculos vacíos anaranjados

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa de amenazas, marcadores de colores y papelógrafo con la simbología a utilizar	de Interacción

- Con la información del mapa de amenazas llenamos el cuadro de la página 36 (en tamaño rotafolio) solicitamos a los participantes que enumeren las diferentes amenazas de la comunidad. La estimación del porcentaje de área para cada nivel de amenaza se calculará de forma aproximada.

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Papelógrafo con el cuadro de identificación de las amenazas y cuadro con el porcentaje de áreas de niveles de las diferentes amenazas. Mapa de amenazas de la comunidad. Marcadores de color azul y anaranjado.	Interacción con los participantes.

## Nombre del Taller:

**Análisis del Riesgo Actual: Identificación, mapeo y caracterización de la vulnerabilidad.**

**Tiempo aproximado:** 120 minutos + 6 horas de trabajo previo (recorrido comunitario)

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Laminas SARAR de la tipología de las viviendas (V1,V2,V3), mapas, simbología.

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Mapeo de Vulnerabilidades
7. Acuerdos y Cierre
8. Refrigerio

## Objetivos:

- Identificar, mapear y analizar las vulnerabilidades de la comunidad

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Insumo del Censo de Familias en Riesgo

1. Producto del proceso del censo de familias en riesgo en donde se plasma en el mapa de amenaza la tipología de vulnerabilidad de las viviendas y el nivel de riesgo. Se realiza el llenado del cuadro de las familias más expuestas según los niveles de amenaza y vulnerabilidad. Cuadro siguiente:

Tipo de amenaza	Cantidad de viviendas expuestas según nivel de amenaza			Cantidad de viviendas expuestas según vulnerabilidad			Porcentaje de viviendas expuestas con daños visibles		
	Alto	Medio	Bajo	V1	V2	V3	V1	V2	V3

Señalamos la localización de las viviendas con una numeración secuencial (1, 2, 3, etc.) que vincule el número de la vivienda con un listado que se va elaborando al mismo

tiempo con los nombres del responsable de cada vivienda y donde se señala claramente si la vivienda presenta daños visibles en su estructura (Listado en la página 74 del PCGR).

Duración	Recursos	Técnica
120 minutos	Mapa de Amenaza Marcadores, cuadro en tamaño rotafolio de viviendas de la comunidad. Simbología en tamaño papelógrafo.	Cartel

Según el censo de familias en riesgo se puede identificar el tipo de mobiliario y equipo que poseen las viviendas según tipología de construcción. Los datos a continuación son datos de referencia para el Distrito Central

Tipo de vivienda	Tipo de mobiliario y equipo que poseen usualmente	Área promedio de la vivienda en Mts2	Costo de reconstrucción de la vivienda Lps.	Costo aproximado del contenido promedio en las viviendas por mobiliario y equipo Lps.	Costo Total por vivienda
V1	Cama, mesa, sillas, estufa pequeña, radio de baterías, utensilios de cocina, ropa de vestir y de cama		20,000.00	7,000.00	27,000.00
V2	Televisión, refrigeradora, estufa, sillas, comedor, 2 camas, vajilla y utensilios de cocina, ropa de vestir y de cama, cómodas, juegos de muebles,		150,000.00	40,000.00	190,000.00
V3	Televisión, refrigeradora, equipo de sonido, estufa eléctrica, juego de muebles, cómodas, juego de comedor, DVD, 4 camas, computadora, ropa de cama y de vestir.		250,000.00	100,000.00	350,000.00

Estos datos servirán de insumo para el llenado de la página 45 del PCGR.

## 1.2 Identificación, Mapeo y caracterización de Vulnerabilidades en la Comunidad

A través del apoyo de 3 líderes comunitarios se procede a realizar un recorrido comunitario para realizar el mapeo de vulnerabilidades.

- 1. Identificación, mapeo y caracterización de la vulnerabilidad.** Recordamos el concepto de vulnerabilidad con la ayuda de la definición escrita en un papelógrafo.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Papelografo con el concepto de vulnerabilidad.	Cartel

2. **Mapa de Vulnerabilidad:** Explicamos a los participantes que sobre el mapa de amenazas previamente elaborado de todo el barrio, con los límites del mismo, calles y manzanos (bloques), áreas coloreadas del nivel de amenaza (alta, media, baja) y si es posible sobre una fotografía aérea ubicar y caracterizar los siguientes elementos expuestos: instalaciones, líneas vitales y puntos críticos.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Mapa o croquis de la comunidad y marcadores de diferentes colores. Simbología en tamaño papelógrafo.	Cartel

3. **Ubiquemos las Instalaciones comunitarias o privadas en el Mapa de Vulnerabilidad:** Indicamos a los participantes que ubiquen Instalaciones ubicadas en el barrio independientemente del nivel de amenaza. Indicamos la localización de las mismas utilizando la siguiente simbología y numeración secuencial (llenamos la página 40 del PCGR):

Tipo de establecimiento	Simbología
Establecimientos educativos	Un círculo y dentro del mismo E1, E2, E3, etc
Establecimientos de Salud	Un círculo y dentro del mismo S1, S2, S3, etc
Iglesias	Un cuadrado y dentro del mismo I1, I2, I3, etc
Centros comunitarios	Un cuadrado y dentro del mismo C1, C2, C3, etc
Instalaciones de agua (Tanques de almacenamiento, pozos, hidrantes, etc)	Una gota y dentro de ella A1, A2, A3
Talleres industriales o artesanales (Mecánica, carpintería, muebles, reparación de electrodomésticos, etc)	Un triángulo y dentro del mismo T1, T2, T3, etc

Otros si existiesen (centros comerciales, instalaciones deportivas, bancos, torres de telefonía, etc).

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa de Amenaza Y vulnerabilidades Marco de descripción de establecimientos en tamaño rotafolio, simbología a utilizar en tamaño papelógrafo, marcadores de colores.	Cartel

4. **Mapa de Vulnerabilidad: Ubiquemos las Líneas vitales** damos las indicaciones a los participantes de ubicar las líneas vitales y de servicios ubicadas en el barrio independientemente del nivel de amenaza: señalamos la localización y extensión de las mismas utilizando la siguiente simbología (llenamos la Página 42 del PCGR):

Tipo de establecimiento	Simbología
Accesos y rutas de evacuación principales	Color Café línea continua
Red de tuberías de agua potable	Color azul, línea continua, marcar la línea principal de abastecimiento de agua con una línea más gruesa que sobresalga el límite del barrio. Colocar la dirección del flujo
Red de tuberías de aguas negras	Color verde, línea continua, marcar colector principal en línea más gruesa y que sobresalga el límite del barrio.

	Colocar la dirección del flujo
Red eléctrica	Color rojo, línea continua y además ubicar los postes que contienen transformadores con un círculo lleno sobre la línea continua.

Para Líneas vitales y de servicios marcar con X las líneas marcadas anteriormente que correspondan a los tramos actualmente afectados y/o que han sido afectados en emergencias pasadas y rellenar la tabla de la página 42.

Duración	Recursos	Técnica
<b>20 minutos</b>	Mapa de Amenaza Y vulnerabilidades cuadro de descripción de líneas vitales en tamaño rotafolio, indicaciones de simbología en papelógrafo, marcadores de colores y marcadores.	Cartel

**5. Ubiquemos los Puntos críticos en el Mapa de Vulnerabilidad:** el fin es ubicar las actividades humanas que están ocasionando consecuencias negativas en el barrio / comunidad utilizando la siguiente simbología (llenado de la página 43 del PCGR):

- Ubicar sitios de contaminación (tiraderos de basura, encharcamiento de agua lluvia, depósito de aguas negras, sitios de quema) que puedan ocasionar condiciones insalubres.
- Ubicar sitios donde se estén realizando movimientos de tierra, deforestación, rellenos de quebradas, etc. que puedan afectar a otras viviendas o infraestructura aguas abajo.
- Numerar a partir de P1, P2, P3, etc.

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Mapa de Amenaza Y vulnerabilidades Marcadores, cuadro de descripción de puntos críticos en tamaño rotafolio, marcadores de colores.	Cartel

**6. Documentación de sitios críticos** posterior a la identificación en mapa de los establecimientos, líneas vitales, puntos críticos es importante documentarlos con fotografías y ampliar cierta información al visitar estos sitios.

El cuadro a continuación detalla información que requiere ser rescatada para complementar el análisis de la vulnerabilidad y posteriormente valorar las pérdidas:

A mapear	Datos a rescatar	Página del PCGR en donde se incorpora la información
Establecimientos o instalaciones	¿No. De pisos? ¿Material de construcción? ¿Daños visibles en su estructura?	40
	Tipo de mobiliario y equipo que poseen Costo de reconstrucción de la instalación Costo aproximado del contenido promedio por mobiliario y equipo	45

Línea vital	¿Distancia que presenta problemas??sector de la localidad en la que se ubica el problema? Descripción del problema	42
	Costo aproximado de restitución o reparación de un tramo de 100 mts.	46
Sitios de contaminación y puntos críticos	Sitios con obras de infraestructura en mal estado (cajas puentes, puentes, muros de contención, gradas) Nota: Los puntos críticos deben de ir encaminados para que sirvan de insumos para la definición de medidas de reducción del riesgo. (pag. 68, 69).	43

En el mapeo comunitario se debe de aprovechar para rescatar el mapeo de grupos vulnerables y animales productivos (medios de vida). Esto deberá plasmarse en el mapa con una simbología siguiente:



Se debe de aprovechar el recorrido comunitario para identificar sitios de albergues, centros de acopio o bodegas. Llenar la pág. 53 (para adelantar el tema de capacidades).

### 1.3 Digitalización de Mapas

Con los insumos del recorrido comunitario, el trabajo con los mapas se procede a digitalizar los mapas. E imprimir un juego para ser pegados en los PCGR que se están trabajando en la comunidad.

## 2. Desarrollo del Taller

- Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 14 y 15 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 14 y 15 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

- Concepto de Vulnerabilidad.** Recordamos el concepto de vulnerabilidad con la ayuda de la definición escrita en un papelógrafo.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Papelografo con el concepto de vulnerabilidad.	Cartel

- Introducción al Mapeo de Vulnerabilidad:** Explicamos a los participantes que con un grupo de líderes comunitarios se realizó el recorrido donde se mapearon las vulnerabilidades de las instalaciones, líneas vitales y puntos críticos. Se recolecto información del estado los mismos y que la misma se requiere que sea incorporada en el PCGR.

Duración	Recursos	Técnica

5 minutos	Mapas elaborados en la jornada anterior	Cartel
-----------	---	--------

- 4. Vulnerabilidad de Viviendas:** explicamos a los participantes los niveles de vulnerabilidad para cada vivienda con la ayuda de imágenes visuales y la definición de los tipos de vulnerabilidad de las viviendas en rotafolio. Invitamos a los participantes a que lean la página 37.

Invitamos a los participantes a que validemos la información de las familias expuestas explicando de donde surgen esta información (extraída del mapa de amenazas, censo de familias en riesgo). Y se procede a llenar la pag. 38 del PCGR.

Se entrega el listado de las familias en riesgo que han sido mapeadas para que anexen la información en la pagina 74.

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Rotafolio con los tipos de viviendas y la definición Mapas elaborados en la jornada anterior Cuadro de familia expuestas	Cartel

- 5. Vulnerabilidad de Instalaciones:** solicitamos a los participantes a leer la pag. 39.

Validamos con los participantes el mapeo de las instalaciones y la información de la pag. 40 que se recolecto en la jornada anterior (recorrido comunitario). Los participantes proceden a completar el cuadro de la pag. 40

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Rotafolio con el mapeo de las instalaciones. Cuadro de la pag. 40 lleno con la información de la jornada anterior	Cartel

- 6. Vulnerabilidad de Líneas Vitales:** solicitamos a los participantes a leer la pag. 41.

Validamos con los participantes el mapeo de las líneas vitales y la información de la pag. 42 que se recolecto en la jornada anterior (recorrido comunitario). Los participantes proceden a completar el cuadro de la pag. 42

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Rotafolio con el mapeo de las líneas vitales Cuadro de la pag. 42 lleno con la información de la jornada anterior	Cartel

- 7. Vulnerabilidad de Líneas Vitales:** solicitamos a los participantes a leer la pag. 43.

Validamos con los participantes el mapeo de los sitios de contaminación y puntos críticos y la información de la pag. 43 que se recolecto en la jornada anterior (recorrido comunitario). Los participantes proceden a completar el cuadro de la pag. 43

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Rotafolio con el mapeo de los sitios de contaminación y puntos críticos Cuadro de la pag. 43 lleno con la información de la jornada anterior	Cartel

- 8. Entrega de mapas a los miembros del CODEL:** Posteriormente, debemos hacer entrega de una copia en tamaño carta a cada uno de los participantes para pegarlo en su cuaderno de trabajo.

- 9. Hagamos un resumen descriptivo de las vulnerabilidades** encontradas en nuestra comunidad como lo muestra el siguiente cuadro:

Tipo de vulnerabilidad	Descripción de la vulnerabilidad
Viviendas	30 vivienda ubicadas dentro de drenajes naturales, las viviendas son afectadas por el agua en la época de invierno. 30 viviendas ubicadas en zonas de desprendimiento de roca en el sector. 38 viviendas con vulnerabilidad alta por mala construcción de viviendas.
Instalaciones	
Lineas vitales	75 m de tubería de agua potable sobre la superficie del terreno en el sector 3, 4 y 5.
Puntos críticos	

Duración	Recursos	Técnica
<b>15 minutos</b>	Mapas de vulnerabilidades (líneas vitales, puntos críticos y viviendas del censo de familias en riesgo), cuadros con información complementaria de cada mapa y mapa de amenazas.	Cartel

- 10. Tarea a los participantes:**

Llenado de la página 51 y 52 del PCGR.

Además proporcionar un mapa de ubicación donde se localicen los recursos humanos y técnicos (equipo y herramientas), albergues, centros de acopio, personas con discapacidad.

## Nombre del Taller:

### Análisis y Valoración Económica del Riesgo Actual

**Tiempo aproximado:** 220 minutos + 3 horas de trabajo previo

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul.

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar:
6. Mapeo de viviendas en Riesgo, instalaciones, líneas vitales
7. Valoraciones de pérdidas
8. Acuerdos y Cierre
9. Refrigerio

## Objetivos:

- caracterizar los riesgos de la comunidad y hacer la valoración económica de las posibles pérdidas o daños por la ocurrencia de una emergencia o desastre.

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Costos estimados de reposición/reconstrucción

Para realizar la valoración económica del riesgo se deben estimar costos, entre ellos:

Vivienda	Instalaciones	Líneas Vitales
Para el caso de las viviendas, vamos a estimar un promedio según su tipología de construcción (V1, V2, V3). En el costo de reconstrucción de la vivienda se incluirán los elementos estructurales (cimientos, paredes, columnas, vigas, techos) y aspectos arquitectónicos (puertas, ventanas, cielo falso, etc). Para el costo por contenidos se incluirán el mobiliario (muebles, mesas, sillas, camas, gaveteros, libreros, etc) y el equipo (Refrigeradora, estufa, televisor, equipos	Para el caso de las instalaciones, vamos a estimar el costo de reconstrucción incluyendo los elementos estructurales (cimientos, paredes, columnas, vigas, techos) y aspectos arquitectónicos (puertas, ventanas, cielo falso, etc). Para el costo por contenidos se incluirán el mobiliario (muebles, mesas, sillas, camas, gaveteros, libreros, etc) y el equipo (comutadoras, televisor, equipos de sonido, etc) que	Para estimar los costos de las líneas vitales, vamos a considerar el valor aproximado de reparar o reconstruir un tramo de 100 metros de longitud.

de sonido, etc) que usualmente se encuentran dentro de cada tipo de viviendas. usualmente se encuentran dentro de cada instalación.

Ejemplo del llenado:

Tipo de vivienda	Tipo de mobiliario y equipo que poseen usualmente.	Costo de reconstrucción de la vivienda (Lps)	Costo aproximado del contenido promedio en las viviendas por mobiliario y equipo (Lps)	Costo total por vivienda (Lps)
V1	Cama, mesa, sillas, estufa pequeña, radio de baterías, utensilios de cocina, ropa de vestir y de cama	20,000.00	7,000.00	27,000.00
V2	Televisión, refrigeradora, estufa, sillas, comedor, 2 camas, vajilla y utensilios de cocina, ropa de vestir y de cama, cómodas, juegos de muebles,	150,000.00	40,000.00	190,000.00
V3	Televisión, refrigeradora, equipo de sonido, estufa eléctrica, juego de muebles, cómodas, juego de comedor, DVD, 4 camas, computadora, ropa de cama y de vestir.	250,000.00	100,000.00	350,000.00

Tipo de instalación.	Tipo de mobiliario y equipo que poseen usualmente.	Costo de reconstrucción de la instalación (Lps.)	Costo aproximado del contenido promedio por mobiliario y equipo (Lps)	Costo total por instalación
<b>Escuela</b>	Pupitres, escritorio, sillas, pizarrones, material didáctico, teléfono, mobiliario para biblioteca, computadores, escritorios de computadora, vitrinas, 6 aulas, Dirección, laboratorio de computación.	500,000.00	31,200 + 24000+ 6000 +60000+80000+5000 206,600.00	<b>706,600.00</b>
<b>Kinder</b>				
<b>Centros de Salud</b>				
<b>Centros Comunales</b>				
<b>Talleres</b>				
<b>Institutos</b>				
<b>Negocios</b>				
<b>Tanques de agua</b>				

Tipo de línea vital.	Costo aproximado de restitución o reparación de un tramo de 100 mts. (Lps.)
Energía Eléctrica	20,000.00 +15,000+ 5,000.00 = 40,000.00
Agua Potable;	
Línea de conducción o primaria	6400.00 + 3000 + 2,000= 11400.00
Línea de distribución y acometidas domiciliarias.	1140.00 + 3000 + 480 + 2000 = 6,620
Alcantarillado Sanitario	
Calles de Acceso	

## 1.2 Nivel de Riesgo de las viviendas

Es necesario definir el nivel de riesgo de las viviendas, instalaciones y líneas vitales. Para ello realizando uso del mapa de amenaza, mapa de vulnerabilidad de las viviendas, instalaciones y líneas vitales con daños visibles se definen la infraestructura en riesgo según los cuadros guías a continuación:

Para viviendas se define según el siguiente cuadro:

Amenaza / Vulnerabilidad	V1	V2	V3
<b>Alta</b>	ALTO	ALTO	MEDIO
<b>Media</b>	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>Baja</b>	MEDIO	BAJO	BAJO

Riesgo	Numero de Viviendas
Alto	8
Medio	14
Bajo	2

Para instalaciones y líneas vitales:

Amenaza Vulnerabilidad	/	Con daños visibles	Sin daños visibles
Alta		ALTO	ALTO
Media		ALTO	MEDIO
Baja		MEDIO	BAJO

Riesgo	Instalación	Linea vital (y metros de distancia)
Alto	1 centro comunal 1 iglesia evangélica	300 mts. De tubería de agua potable
Medio	1 parroquia	100 mts de tubería de agua potable
Bajo		

Esta información es importante extraerla previo al taller, a fin de acortar tiempos que pueden invertir al crearlo desde cero con la comunidad.

### 1.3 Línea base de costos Indirectos

Para los costos indirectos, es importante que el técnico tenga datos de referencia de costos mensuales que incurren las familias (tomando de referencia el dato estándar de 5 personas por familia/vivienda). Tomemos de referencia el cuadro siguiente:

Pagos mensuales	Costo por mes
Alquiler	De 2,500.00 a 3,000.00
Alimentación para 5 personas	3,000.00
transporte	1,500.00
Servicios de salud	1,000.00
Servicio de agua	500.00
Otros (luz, cable, Tel)	1,000.00

Otros dato importante rescatar son las posibles fuentes para la obtención de prestamos y posibles tasas de interés:

Fuente	Tasa	Numero familias	Cantidad en Lps.
Banco			
Cooperativa			
Cooperativa comunal			
prestamistas			
Casa de empeño			

## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

1. **Recordamos el concepto de riesgo** con la ayuda de la definición escrita en un papelógrafo y la fórmula de riesgo representada con imágenes para ilustrar el concepto.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Imágenes representativas de la fórmula de riesgo. Papelógrafo en un rotafolio.	Explicación por el facilitador.

2. **Explicamos la definición de daños y costos directos y pérdidas y costos indirectos.** En este apartado realizaremos una diferencia entre los posibles Daños y Costos Directos (DCD) relacionados principalmente con la infraestructura expuesta y las posibles Pérdidas y Costos Indirectos (PCI) que se derivan de los primeros y que se relacionan principalmente a la pérdida de fuentes de ingresos y al aumento de costos por acceso a vivienda, agua, servicios de salud, etc. Primero vamos a calcular el valor económico de reposición o reconstrucción de los elementos expuestos (Costo de las viviendas, instalaciones y líneas vitales) y de sus contenidos (Mobiliario y equipo).

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Definición de Daños y costos directos y pérdidas y costos indirectos en papelógrafo.	Explicación por el facilitador.

3. **Estimación de costos:** se procede a validar con los participantes las estimaciones de costos para viviendas, instalaciones y líneas vitales. Realizando el llenado de los espacios vacíos en las pag. 45, 46 del PCGR

Duración	Recursos - instalaciones	Técnica
30 minutos	Cuadro de costos de viviendas, instalaciones, líneas vitales en tamaño papelógrafo y marcadores.	Interacción con los participantes.

4. **Mapa de riesgo: nivel de riesgo de viviendas.** lo elaboramos combinando las zonas de amenaza con las vulnerabilidades de la comunidad con la información de nuestro mapa de vulnerabilidades y mapa de amenazas. Para definir el nivel de riesgo de las viviendas, combinamos el nivel de amenaza al que están expuestas con el nivel de vulnerabilidad de las viviendas.

Se valida con la comunidad los datos extraídos previamente por el facilitador. Y se realiza el siguiente ejemplo:

Por ejemplo: las viviendas con vulnerabilidad alta que se ubican en la zona de amenaza alta presentan un nivel de riesgo alto, según nos lo indica la tabla siguiente. Sobre el mapa del barrio, con los límites del mismo, calles y manzaneros (bloques) vamos a ubicar la vivienda y vamos a colorearla de color rojo. Repetimos el procedimiento para las viviendas con diferente nivel de vulnerabilidad ubicadas en las diferentes zonas de amenaza.

Con los datos anteriores vamos a calcular el Riesgo para Daños y Costos Directos (DCD)

**NIVEL DE RIESGO EN VIVIENDAS**

Amenaza / Vulnerabilidad	V1	V2	V3
Alta	ALTO	ALTO	MEDIO
Media	ALTO	MEDIO	BAJO
Baja	MEDIO	BAJO	BAJO

Nivel de Riesgo	Porcentaje probable de daños
ALTO	> 60%
MEDIO	20 – 60 %
BAJO	< 20%

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa de amenazas y vulnerabilidades, cuadros de niveles de riesgo en viviendas en tamaño rotafolio y marcadores, mapa de la comunidad o maqueta de la comunidad.	Cartel

5. **Identifiquemos el nivel de riesgo de las instalaciones y líneas vitales.** Para definir el nivel de riesgo, combinamos el nivel de amenaza al que están expuestos con la visibilidad de daños. Se valida con la comunidad los datos extraídos previamente por el facilitador. Y se realiza el siguiente ejemplo: **Por ejemplo:** una instalación ubicada en una zona de amenaza alta y que presenta daños visibles tiene un nivel de riesgo alto, según nos lo indica la tabla a continuación. El mismo procedimiento utilizamos para las líneas vitales.

**NIVEL DE RIESGO EN INSTALACIONES**

Amenaza / Vulnerabilidad	Con daños visibles	Sin daños visibles
Alta	ALTO	ALTO
Media	ALTO	MEDIO
Baja	MEDIO	BAJO

Nivel de Riesgo	Porcentaje probable de daños
ALTO	> 60%
MEDIO	20 – 60 %
BAJO	< 20%

**NIVEL DE RIESGO EN LÍNEAS VITALES**

Amenaza / Vulnerabilidad	Con daños visibles	Sin daños visibles
Alta	ALTO	ALTO

Media	ALTO	MEDIO
Baja	MEDIO	BAJO

Nivel de Riesgo	Porcentaje probable de daños
ALTO	> 60%
MEDIO	20 – 60 %
BAJO	< 20%

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa de amenazas y vulnerabilidades, cuadros de niveles de riesgo en instalaciones y líneas vitales en tamaño rotafolio, marcadores, cuadro descriptivo de las instalaciones, que indica si presenta daños visibles o no.	Cartel

6. **Cuantifiquemos los costos probables de daños directos en viviendas** según el nivel de riesgo. Primero definamos que porcentaje de daños probables tienen las viviendas ubicadas en las zonas de riesgo, consultamos con los participantes cuanto es el porcentaje probable de daños para viviendas alto riesgo, para viviendas en medio riesgo y para viviendas en bajo riesgo.

<b>Valoración económica del riesgo en viviendas</b>				
	Cantidad de viviendas en <b>ALTO RIESGO</b>	Costo de reposición (Lps) (costos estimados en la página 45 del PCGR)	Porcentaje probable de daños (>60%).	Costo probable de daños directos (Lps)
Viviendas V1	35	18,000.00	95%	598,500.00
Viviendas V2	20	90,000.00	65%	1,170,000.00
Viviendas V3				
			Total	
	Cantidad de viviendas en <b>MEDIO RIESGO</b>	Costo de reposición (Lps)	Porcentaje probable de daños (20-60%).	Costo probable de daños directos (Lps)
Viviendas V1				
Viviendas V2				
Viviendas V3				
			Total	
	Cantidad de viviendas en <b>BAJO RIESGO</b>	Costo de reposición (Lps)	Porcentaje probable de daños (<20%).	Costo probable de daños directos (Lps)
Viviendas V2				
Viviendas V3				
			Total	

Duración	Recursos	Técnica
<b>20 minutos</b>	Mapa de riesgo de viviendas, cuadro de estimación de pérdidas probables en viviendas y marcadores	Cartel

7. **Hagamos una sumatoria de los costos por pérdidas** probables en viviendas, según el nivel de riesgo.

<b>Cálculo de Costos Directos en viviendas en riesgo Alto, Medio y Bajo. Página 46</b>			
Costo Total viviendas en Alto Riesgo (Lps)	Costo Total viviendas en Medio Riesgo (Lps)	Costo Total viviendas en Bajo Riesgo (Lps)	Costo Total por Viviendas en Riesgo (Lps)

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Mapa de riesgo de viviendas,	Cartel



Costo Total Líneas Vitales en Alto Riesgo (Lps)	Costo Total Líneas Vitales en Medio Riesgo (Lps)	Costo Total Líneas Vitales en Bajo Riesgo (Lps)	Costo Total por Líneas Vitales en Riesgo (Lps)

Duración	Recursos	Técnica
<b>30 minutos</b>	Mapa de riesgos de infraestructura y líneas vitales. Cuadro de costos por daños y pérdidas en infraestructura comunitaria y líneas vitales en tamaño rotafolio y marcadores.	Cartel

9. **Hagamos una sumatoria de los costos por pérdidas probables en toda la infraestructura** de nuestra comunidad que afectarían de forma directa en caso de ocurrencia de un desastre.

<b>Total Daño y Costos Directos. Página 47</b>			
Costo Total por viviendas en Riesgo (Lps)	Costo Total por instalaciones en Riesgo (Lps)	Costo Total por líneas vitales en Riesgo (Lps)	Total de Probabilidad de Daños y Costos Directos (Lps)

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Cuadro de sumatoria de costos directos por daños y perdidas totales en tamaño rotafolio y marcadores	Cartel

10. **Definición de daños y costos indirectos**, se explica a los participantes que los daños y costos indirectos son los relacionados con los gastos adicionales derivados de los daños directos a viviendas, instalaciones y líneas vitales en la comunidad y por la pérdida de fuentes de trabajo y de ingresos económicos. Se procede a consensuar las estimaciones del gasto mensual por familia según datos que previamente ha investigado la o el facilitador. Y se procede a construir el cuadro de la pagina 48.

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Información de medios de vida del diagnóstico socioeconómico de la comunidad. Cuadro de estimación de costos indirectos por daños y pérdidas en información de medios de vida y marcadores.	Cartel

11. **Identifiquemos que población sería afectada de forma indirecta** en caso de ocurrencia de una emergencia o desastre y Estimemos cuanto dejarían de percibir; elaborando el cuadro de la pagina 49.

Tipo de actividad productiva o fuentes de trabajo que se verían	Estimación de la cantidad de ingresos que se dejarían de	Cantidad de familias que dejarían de percibir estos ingresos	Total de Pérdidas y Costos Indirectos (Lps)

afectados.	percibir mensualmente (Lps)	
Venta de productos y servicios fabricados/ distribuidos o realizados en las viviendas dañadas	3000.00	3 9000.00
Pérdida de empleos temporales en el mercado informal en zonas cercanas a la comunidad que también pueden verse afectadas por el desastre.	3000.00	5 15000.00
Pérdidas de empleos temporales por dedicarse de forma voluntaria a las actividades de respuesta y recuperación post-desastre	3000.00	4 12000.00
Producción agrícola pérdida que no podrá ser vendida		
...		
		TOTAL

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Cuadro de estimación de costos indirectos por daños y pérdidas en medios de vida, información de medios de vida del diagnóstico socioeconómico y marcadores.	Cartel

**12. Ya que tenemos todos los costos por daños y pérdidas probables, estimemos el total.** Llenando el ultimo cuadro de la pagina 49

Tipo de costos probables	Total en Lempiras (Lps)
Por Daños y Costos Directos –DCD-	
Por Pérdidas y Costos Indirectos – PCI-	
Total	

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Cuadro con información de costos totales directos y cuadro de sumatoria de costos totales y cuadro de sumatoria total de pérdidas probables y marcadores.	Cartel

**13. Tarea a los participantes:**

Llenado de la página 51 y 52 del PCGR.

Además proporcionar un mapa de ubicación donde se localicen los recursos humanos y técnicos (equipo y herramientas), albergues, centros de acopio, personas con discapacidad.

# Capítulo 5: Capacidades Comunitarias para la Respuesta a emergencias

Objetivo:

Al final de la Jornada, los participantes tendrán la capacidad de:

- Explicar el concepto de capacidad.
- Identificar las capacidades con que cuenta la comunidad a la hora de dar respuesta ante una emergencia o desastre.
- Identificar las capacidades que faltan en la comunidad al momento de brindar respuesta ante una emergencia.

## Nombre del Taller

### Capacidades Comunitarias para la respuesta a emergencias y desastres

**Tiempo aproximado:** 225 minutos + 1 hora de trabajo previo

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Cuadro previamente elaborado, de las capacidades humanas, recursos en la comunidad, centros de acopio y albergues

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar
6. Inventario de Capacidades
7. Definición de Albergues y Centros de Acopio
8. Escenarios de desastres
9. Acuerdos y Cierre
10. Refrigerio

## Objetivos:

- Explicar el concepto de capacidad.
- Identificar las capacidades con que cuenta la comunidad a la hora de dar respuesta ante una emergencia o desastre.
- Identificar las capacidades que faltan en la comunidad al momento de brindar respuesta ante una emergencia.

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Datos insumos

En el recorrido comunitario se obtuvo la información de la página 53. Es importante llevarla preparada al taller.

Por otro lado: en base a la definición de viviendas, instalaciones y líneas vitales en riesgo que se trabajó en el capítulo anterior es importante llevar estos elementos:

Riesgo	Numero de Viviendas
--------	---------------------

Alto	8
Medio	14
Bajo	2

Riesgo	Instalación	Linea vital (y metros de distancia)
Alto	1 centro comunal 1 iglesia evangélica	300 mts. De tubería de agua potable
Medio	1 parroquia	100 mts de tubería de agua potable
Bajo		

Estos elementos representan los elementos que son afectados por los eventos frecuentes (riesgo alto) y extremos (riesgo alto, medio, bajo).

## 1.2 Mapeo de Recursos

Mapa de recursos: en base a la información del recorrido comunitario.

## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

1. **Explicar que es evento:** Alteraciones en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Definición de evento en tamaño papelógrafo	Cartel

2. **Eventos frecuentes y extremos:** Realizar una reflexión con los participantes para definir cuáles han sido los eventos frecuentes y los eventos extremos que han ocurrido en la comunidad.

*Considerando evento frecuente: los que se presentan en la comunidad cada año o cada 5 años y que se focalizan principalmente afectando a las familias que están en mayor riesgo.*

*Considerando evento extremos: los que se presentan en la comunidad de forma más esporádica cada 10, 20 o 30 años pero que al ocurrir por su mayor magnitud afectan a la mayoría de la población, generando mayores daños y pérdidas.*

En la página 50 del PCGR llenar con los participantes el evento frecuente y el evento extremo y la fecha en que ocurrió.

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Definición de evento frecuente y	Explicación

extremo en tamaño papelógrafo.

**3. Explicar el concepto de capacidad:** con la ayuda del papelógrafo explicar el concepto de capacidad:

*Combinaciones de todas las habilidades y recursos disponibles en una comunidad u organización que pueden reducir el nivel de riesgo o los efectos de ello.*

Duración	Recursos	Técnica
5 minutos	Definición de capacidad. en tamaño papelógrafo.	Explicación

**4. Identificación de Capacidades:** Utilizando cuadros en papel rotafolio se identifican las capacidades en cada comunidad. Solicitando a los miembros del CODEL las capacidades que ellos levantaron previamente (dejado de tarea en el taller anterior – página 51 del PCGR) ver ejemplo a continuación

Capacidades Humanas

Profesión u Oficio	Cantidad	Tareas que podrían realizar en caso de emergencia	Qué comisión del CODEL podrían integrar para apoyar las acciones de respuesta
Doctoras(es)		Atención en primeros auxilios Atención en albergues	Brigada de Primera Respuesta Albergues y Ayuda Humanitaria
Enfermeras(os)		Atención en primeros auxilios Atención en albergues	Brigada de Primera Respuesta Albergues y Ayuda Humanitaria
Maestras(os)		Atención de albergues	Albergues y Ayuda Humanitaria
Voluntarios(as) de salud		Atención de albergues en el saneamiento	Albergues y Ayuda Humanitaria
Parteras		Atención de partos	Brigada de Primera Respuesta
Fontaneros(as)		EDAN, Reparación de sistemas de agua y alcantarillado.	EDAN
Carpintero(as)		EDAN, Rehabilitar y Reparación de daños.	EDAN
Soldadores(as)		EDAN, Rehabilitar y Reparación de daños	EDAN
Albañiles		EDAN, Rehabilitar y Reparación de daños	EDAN
Electricistas		EDAN, Rehabilitar y Reparación de daños	EDAN
Líderes religiosos		Atención psicológica a los afectados. Atención de albergues	Albergues y Ayuda Humanitaria
Personal capacitado para atención de discapacitados		Atención a personas con discapacidad	Albergues y Ayuda Humanitaria
Personal de seguridad		Seguridad en los albergues, en los centros de acopio, acciones de primera respuesta, en la entrega de ayuda humanitaria.	Albergues y Ayuda Humanitaria
Ingenieros(as) civiles		EDAN, rehabilitación y reparaciones.	EDAN
Otras ingenierías		EDAN	EDAN

Una vez identificadas las capacidades se deja de tarea el cuadro a continuación para que los participantes tengan un directorio completo de sus capacidades comunitarias:

Profesión u Oficio	Nombre Completo	Numero de Teléfono Casa	Numero de Celular	Dirección

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Cuadro en tamaño papelógrafo de capacidades, directorio de contactos en tamaño carta, marcadores y masking tape.	Lluvia de ideas

7. Utilizando cuadros en papel rotafolio se identifican los recursos de la comunidad. Solicitando a los miembros del CODEL las capacidades que ellos levantaron previamente (dejado de tarea en el taller anterior - página 52 del PCGR)

Ejemplos de Recursos Técnicos (Herramientas y Equipos):

- Vehículos
- Camiones
- Buses
- Motos
- Bicicletas
- Teléfonos
- Radios portátiles
- Megáfonos
- Talleres
- Pulperías
- Botiquines con medicamentos
- Sillas de Ruedas
- Muletas
- Carretas de mano
- Palas
- Piochas
- Machetes
- Escaleras
- Hachas
- Lazos
- Lámparas

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Cuadro en tamaño papelógrafo de recursos, marcadores y masking tape.	Lluvia de ideas

8. Utilizando cuadros en papel rotafolio se presentan las capacidades en Albergues y Centros de Acopio y Bodegas (página 53). Que fueron identificados previamente en el recorrido comunitario

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	.papelografo de albergues y centros de acopio	Lluvia de ideas

9. Ayudándonos del mapa que previamente han trabajado los miembros del CODEL, se procede a validar la ubicación donde se encuentran las capacidades y recursos, albergues y centros de acopio. Ubicamos las rutas de evacuación.

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Mapa, croquis o fotografía aérea de la comunidad en tamaño rotafolio.	Lluvia de ideas

Es importante utilizar la simbología oficial de COPECO para la elaboración de este mapa.

10. **Escenarios de Desastres por eventos frecuentes y por eventos extremos.** Se divide a los participantes en dos grupos; el primer grupo se encargara de elaborar el escenario de desastre por eventos frecuentes y el segundo grupo se encargara de elaborar el escenario de desastre por eventos extremos, cada grupo se encargara de seleccionar un relator para presentar el resultado del trabajo.

Para realizar el llenado del cuadro en las columnas de Elementos afectados y los daños directos o perdidas indirectas nos apoyamos del mapa de riesgo indicando cuales son los elementos afectados por los eventos. Y del detalle de viviendas, instalaciones, líneas vitales en riesgo. Según el cuadro resumen del trabajo previo que realiza la o el facilitador.

En su defecto servirá de apoyo la información de análisis de riesgo de las páginas:

- Para viviendas - pagina 38
- Para instalaciones comunitarias – página 40
- Para líneas vitales – página 42

Escenario de desastre por evento frecuente	Escenario de desastre por evento extremo
Generalmente se afectan las viviendas, instalaciones y líneas vitales en alto riesgo	Generalmente se afectan las viviendas, instalaciones y líneas vitales en alto, medio y bajo riesgo

Con los niveles de riesgo que actualmente tenemos planteemos el tipo de daños y pérdidas ocasionados por estos eventos		Que capacidades (humanas, equipos, organizativas) tenemos para hacer frente a los daños y pérdidas	Que capacidades hacen falta complementar para dar una buena respuesta
Elementos afectados	Daños directos o Pérdidas indirectas		
Familias y viviendas	7 viviendas dañadas 7 familias afectadas	2 iglesias 3 familias solidarias para albergar 2 familias afectadas.	7 raciones de víveres por un mes.
Instalaciones comunitarias y privadas			
Líneas vitales (agua, saneamiento, electricidad, vías de acceso)			

Con los niveles de riesgo que actualmente tenemos planteemos el tipo de daños y pérdidas ocasionados por estos eventos		Que capacidades (humanas, equipos, organizativas) tenemos para hacer frente a los daños y pérdidas	Que capacidades hacen falta complementar para dar una buena respuesta
Elementos afectados	Daños directos o Pérdidas indirectas		
Familias y viviendas	30 viviendas destruidas	2 iglesias 1 centro educativo	1 albergue para 30 personas. 50 raciones de víveres 30 colchonetas
Instalaciones comunitarias y privadas	1 centro de acopio afectado	1 aula para la almacenamiento de raciones de comida	Ninguna
Líneas vitales (agua, saneamiento, electricidad, vías de acceso)	30 mts. de tubería de agua potable. colapsada	ninguna	Recurso humano y materiales para reparar 30 mts. de tubería.

Duración	Recursos	Técnica
90 minutos	Cuadros de los escenarios de desastre en tamaño rotafolio, marcadores y masking tape.	Lluvia de ideas

**11. Tarea para el siguiente taller:** se deja de tarea las páginas 58,59 y 60. Se explica a los participantes como realizar el llenado.

Se orienta sobre los sitios seguros donde se debe de ubicar un Centro de Operaciones de Emergencia: de fácil acceso y evacuación, en sitios libres de amenazas, con espacio para la coordinación de un grupo de trabajo.

Así también se explica el perfil de la o las personas que deben de desempeñar el rol del monitoreo de las amenazas y también los encargados de difundir las alarmas: persona responsable, con disponibilidad a capacitarse y asumir el compromiso diario de monitoreo, con habilidades básicas de operaciones matemáticas, con habilidades de

comunicación y coordinación pues debe de mantener relación estrecha con el o la coordinadora del CODEL.

# Capítulo 6:

## SAT Y Sistema de Respuesta Comunitaria (SRC)

Objetivo:

Al final de la Jornada, los participantes tendrán la capacidad de:

- Explicar que es un Sistema de Alerta Temprana.
- Describir los umbrales de alertas que se han identificado en casos de deslizamientos.
- Explicar a los participantes los niveles de alerta que existen a nivel del Distrito Central y sus implicaciones.

## Nombre del Taller:

**SAT y Sistema de Respuesta Comunitaria**

**Tiempo aproximado:** 180 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Procedimientos de respuesta

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar
6. Definición SAT y SRC
7. Componentes del SAT y SRC
8. Procedimientos de respuesta
9. Acuerdos y Cierre
10. Refrigerio

## Objetivos:

- Que los participantes expliquen con sus propias palabras que es un Sistema de Alerta Temprana.
- Describir los umbrales de alertas que se han identificado en casos de deslizamientos.
- Explicar a los participantes los niveles de alerta que existen a nivel del Distrito Central y sus implicaciones.
- Que los participantes explique con sus propias palabras los conceptos de: procedimientos y protocolos.
- Elaborar procedimientos y protocolos para brindar una respuesta adecuada y oportuna ante una emergencia.

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Datos insumos

Para la base del taller es importante que la o el facilitador proporcione a los participantes información estándar de procedimientos de respuesta. Mismos que varían según contextos y formas de actuación de las localidades. Para efectos del presente proceso se recomienda llevar una propuesta de los umbrales de alerta para la amenaza pag. 57 del

PCGR. Y además la propuesta de procedimientos de respuesta del o la coordinadora y las comisiones del CODEL. Páginas 62,63,64 del PCGR.

## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Páginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

1. Explicamos a los participantes, utilizando rotafolio e imágenes ilustrativas, el concepto de SAT, su objetivo y los elementos que lo componen.

Un Sistema de Alerta Temprana es una estructura formada por personas, instituciones y equipo de monitoreo y comunicación que nos permite anticiparnos a eventos o fenómenos naturales que tienen potencial de afectarnos en nuestra comunidad. Lo más valioso de un SAT es que nos permite tomar medidas oportunas de respuesta ante posibles emergencias y desastres en nuestra comunidad y con ello salvar vidas humanas y reducir las pérdidas de nuestros bienes materiales.

La Alerta es el estado que se declara poco antes que se manifieste un fenómeno peligroso en un lugar determinado, con el fin de que se activen procedimientos de acción para que la población tome precauciones específicas ante la ocurrencia de un evento o fenómeno natural. Los niveles de alerta los definimos a través de análisis técnicos de los fenómenos que pueden amenazar a nuestra comunidad.

Se explican los componentes según imagen de la página 56 del PCGR.




Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Guía del PCGR. Definición de SAT, y de SRC en tamaño papelógrafo.	Explicación

2. **Umbrales de Alerta:** Reflexionamos el siguiente texto

Para que la alerta sea efectiva, debemos establecer umbrales o indicadores claros y confiables que se acerquen lo más posible a la realidad de nuestro territorio y comunidad. Estos umbrales se basan generalmente en estudios sobre los fenómenos naturales que nos podrían afectar. Pero estos deben ser siempre actualizados o ajustados a medida que se cuente con más información y producto de la experiencia comunitaria.

Explicamos los umbrales de alerta llenando el cuadro siguiente con los miembros de la comunidad. Pág. 57 del PCGR.

Umbrales de Alerta para Amenaza por: \_\_\_\_\_ Deslizamientos \_\_\_\_\_

Tipo de Indicador a utilizar	Umbral estimado	Alerta
Acumulado de lluvia en diez días. P10	90 a 120 mm	Verde 
	120 a 160 mm	Amarilla 
	mayor a 160 mm	Roja 

Para cada amenaza se identifican los umbrales con el apoyo de estudios técnicos.

Duración	Recursos	Técnica
<b>10 minutos</b>	Guía del PCGR. Cuadro de	Explicación

Umbrales de Alerta en tamaño papelógrafo.

3. **Establezcamos el Sistema de monitoreo:** validamos con los participante cuales van a ser los instrumentos o equipos a utilizar para el monitoreo y llenamos el cuadro de la página 58 del PCGR según insumos llevados previamente por los miembros del CODEL que asumieron la tarea.

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos		Explicación





4. **Establezcamos el Sistema de comunicación:** Explicamos a los participantes lo que consiste el sistema de comunicación y lo tipos alarmas. Llenamos con los participantes la página 59.

● **Sistema de Comunicación**

La información que se genera de la emergencia o desastre debe ser clara y precisa y útil para la toma de decisiones y debe de transmitirse a todos los miembros del CODEL, a la población en general, pero principalmente a la que está en riesgo y al CODEM (para informar y para gestionar ayuda humanitaria en caso que se necesite). Se debe definir el medio a utilizar para llevar a cabo la comunicación y los usuarios deben de ser capacitados en el uso y manejo del mismo.

**¿Cómo damos a conocer a la población los niveles de las alertas?**  
A través de las alarmas que son el aviso o señal que se da a la población en forma oportuna, para evacuar inmediatamente y trasladarse a los sitios previamente identificados como albergues temporales o centros de concentración.

**Conozcamos los tipos de alarma que podemos utilizar según discapacidad:**

Deficiencia / discapacidad	Alarma	Imagen
Deficiencia visual	Sistema de señales auditivas Anuncios auditivos Rótulos escritos en letras grandes y con contraste de colores	
Deficiencia Auditiva	Sistema de señales visuales (banderas verdes, amarillas y rojas) Fotografías / imágenes Apagar y encender luces de forma determinada	
Deficiencia Intelectual	Señales especiales (banderas de colores o símbolos predeterminados) Anuncios claros y específicos de los rescatistas Sistema de señales auditivas	
Deficiencia física	Anuncios televisivos, radiales	

Duración	Recursos	Técnica
20 minutos		Explicación

5. **Definamos el Sistema de Respuesta Comunitario – SRC:** Reflexionamos con los participantes el contenido de la página 60 del PCGR y acordemos cual va a ser el sitio del Centro de Operaciones de Emergencia. Reflexionamos el

contenido de la página 61 identificando los responsables para cada estado de alerta y recursos a utilizar.

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos		Lectura dirigida y lluvia de ideas.

## 6. Expliquemos a los participantes los siguientes conceptos antes de iniciar con el establecimiento de los procedimientos de respuesta del CODEL:

- Procedimiento:**  
*Secuencia detallada de pasos o acciones que deben permitir realizar un trabajo de forma correcta ante determinadas situaciones o escenarios.*
- Protocolo:**  
*Acuerdo de trabajo entre dos o más instituciones que regulan procesos, funciones o la coordinación durante la respuesta ante determinados incidentes o escenarios definidos*
- Respuesta:**  
*Son las acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas y disminuir pérdidas. Dichas acciones son ejecutadas en principio por la propia comunidad y sus fuerzas vivas y por los organismos de respuesta, por lo que deben ser acciones previamente planificadas y coordinadas, hasta donde sea posible, para que sean adecuadas.*

Duración	Recursos	Técnica
10 minutos	Definición de respuesta, procedimiento, protocolo en tamaño papelógrafo.	Explicación

## 7. Elaboración de Procedimientos de Respuesta de los CODEL:


Se forman grupos de trabajo por comisión: cada comisión se entrega una propuesta de procedimientos para que los analicen, validen y se encarguen de trabajar los procedimientos que le corresponden y al finalizar los presentan en plenaria, se corrigen realizan las correcciones del caso.



El texto a continuación es la propuesta de procedimientos para cada comisión de CODEL en base a la cual trabajaran para definir sus procedimientos.

**Coordinador(a):** En caso de que al momento de una emergencia o desastre no se encuentre en la comunidad, este cargo será asumido por el **Responsable o en su defecto el suplente de la comisión de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN).**

ÁREAS	FUNCIONES
En acciones de primera respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un canal de comunicación continuo con el CODEM.</li> <li>Convocar a reuniones de urgencia con brigada de primera respuesta.</li> <li>Propiciar la logística necesaria para el funcionamiento de la brigada según los recursos disponibles en la comunidad.</li> </ul>

Procedimientos de respuesta para la Coordinación del CODEL




Alerta	Procedimiento
<b>Alerta Verde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el inventario de recursos y capacidades junto con las responsables de cada comisión</li> <li>Monitorear el evento en coordinación con la comisión de comunicaciones y monitoreo</li> <li>Mantener la comunicación con los integrantes del CODEL y mantenerlos informados de la situación</li> <li>Coordinar la comunicación entre el CODEL y la población para mantenerlos informados</li> </ul>

<b>Alerta Amarilla</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el evento</li> <li>• Coordinar las evacuaciones preventivas de los grupos mas vulnerables en zonas de alto riesgo</li> <li>• Coordinar la habilitación de albergues</li> <li>• Gestionar los insumos necesarios para sostener a los albergados.</li> </ul>
<b>Alerta Roja</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar la evacuación de las personas ubicadas en zonas de alto Riesgo</li> <li>• Coordinar junto con el CODEM y la comisión de Albergue y ayuda Humanitaria la activación de los albergues.</li> <li>• Coordinar con la comisión de primera respuesta la evacuación de las personas ubicadas en zonas de alto riesgo.</li> <li>• Gestionar los insumos para la sostenibilidad de los albergues</li> </ul>

**Responsable de Monitoreo y Comunicación:** En caso de que al momento de una emergencia o desastre no se encuentre en la comunidad, este cargo será asumido por el suplente de la comisión previamente identificado por el(la) responsable.

ÁREAS	FUNCIONES
En apoyo al manejo de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, recopilar, validar y generar información que ayude a la toma de decisiones sobre alertas y acciones comunitarias de respuesta.</li> <li>• Generar registros de datos de monitoreo de fenómenos naturales.</li> <li>• Mantener comunicación constante con la coordinación del CODEL para emitir información a la comunidad a través de los medios de comunicación definidos para tal fin. Previo a la autorización de la coordinación difundir los niveles de alerta.</li> </ul>



Procedimientos de respuesta para la Comisión de Monitoreo y Comunicación del CODEL


Alerta	Procedimiento
<b>Alerta Verde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener vigilancia sobre la evolución del fenómeno</li> <li>• Mantener el registro de la información generada por el SAT</li> <li>• Alertar al coordinador del CODEL de los umbrales de alerta</li> <li>• Informar a la población de las alertas establecidas</li> </ul>
<b>Alerta Amarilla</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener vigilancia sobre la evolución del fenómeno</li> <li>• Mantener el registro de la información generada por el SAT</li> <li>• Alertar al coordinador del CODEL de los umbrales de alerta</li> <li>• Informar a la población de las alertas establecidas</li> </ul>
<b>Alerta Roja</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener vigilancia sobre la evolución del fenómeno</li> <li>• Mantener el registro de la información generada por el SAT</li> <li>• Alertar al coordinador del CODEL de los umbrales de alerta</li> <li>• Informar a la población de las alertas establecidas</li> </ul>

**Responsable de la Brigada de Primera Respuesta:** En caso de que al momento de una emergencia o desastre no se encuentre en la comunidad, este cargo será asumido por el suplente de la comisión previamente identificado por el (la) responsable.

ÁREAS	FUNCIONES
En apoyo al manejo de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el proceso de evacuación preventiva en alerta amarilla y evacuaciones de urgencia en alerta roja de las familias en riesgo.</li> <li>• Realizar acciones de búsqueda y rescate de personas en alerta roja.</li> <li>• Realizar acciones de primeros auxilios en caso de ser necesarios.</li> <li>• Atender necesidades puntuales de salud y primeros auxilios en albergues.</li> <li>• Apoyar la gestión del transporte de personas que requieran atención hospitalaria.</li> <li>• Apoyar a las instituciones de socorro que se hagan presentes en la comunidad.</li> <li>• Llevar control y entregar reportes (tablas) a la coordinación del CODEL de las acciones realizadas. (Cantidad de personas evacuadas, lugar donde se encuentran, etc).</li> <li>• Apoyar en aspectos de seguridad en coordinación con otras organizaciones comunitarias.</li> </ul>

Procedimientos de respuesta para la Comisión de Brigada de Primera Respuesta del CODEL




Alerta	Procedimiento
<b>Alerta Verde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener comunicación con el coordinador del CODEL para informarse de la situación</li> <li>• Convocar a los integrantes de la comisión para mantenerse en estado de alerta e informar de la evolución del evento</li> <li>• Revisar los recursos disponibles para brindar respuesta a la población.</li> </ul>
<b>Alerta Amarilla</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuar a los grupos más vulnerables de las zonas de alto riesgo.</li> <li>• Coordinar la activación de albergues y sitios seguros con la comisión de Albergues y Ayuda Humanitaria.</li> <li>• Brindar seguridad a los albergues</li> <li>• Llevar un registro de las personas evacuadas</li> </ul>

<b>Alerta Roja</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuar a las personas que viven en zonas de alto riesgo</li> <li>• Establecer un equipo de primeros auxilios en los albergues</li> <li>• Llevar un registro de las personas evacuadas</li> </ul>
---	--

**Responsable de Albergue y Ayuda Humanitaria:** En caso de que al momento de una emergencia o desastre no se encuentre en la comunidad, este cargo será asumido por el suplente de la comisión previamente identificado por el(la) responsable.

ÁREAS	FUNCIONES
En apoyo al manejo de emergencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en la apertura, manejo y cierre de albergues temporales</li> <li>• Organizar a los albergados en grupos de apoyo para el manejo del albergue. Registro de las familias albergadas y distribución de ayuda humanitaria. Registros por grupos de población (hombres y mujeres adultas, niños y niñas, jóvenes, PCD, personas de la tercera edad, enfermos, mujeres embarazadas).</li> <li>• Identificación de necesidades de ayuda humanitaria en los albergues.</li> <li>• Registro de familias albergadas donde sus familiares y amistades y habilitación de centros de acopio para la ayuda humanitaria de dichas familias.</li> <li>• Asegurar la atención especial a las personas de la tercera edad, enfermos, niños y niñas, mujeres embarazadas, personas con VIH y PCD.</li> <li>• Elaboración de reportes diarios (tablas) a ser entregados a la coordinación del CODEL.</li> <li>• Apoyo en la gestión de suministro de agua de emergencia para la comunidad y para los albergues.</li> <li>• Apoyar a la coordinación en la gestión de ayuda humanitaria.</li> <li>• En caso de utilizar como última instancia a las escuelas como albergues temporales, apoyar al comité escolar en la gestión de locales alternos para la reanudación de las clases.</li> <li>• Rehabilitación de sitios utilizados como albergue (incluye escuelas) y centros de acopio.</li> </ul>


Procedimientos de respuesta para la Comisión de Albergues y Ayuda y Humanitaria del CODEL



Alerta	Procedimiento
<b>Alerta Verde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• Revisar la disponibilidad de Albergues</li> <li>• Verificar las condiciones de los Albergues.</li> </ul>
<b>Alerta Amarilla</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• Activar los albergues en caso de ser necesario en coordinación con la comisión de primera respuesta</li> <li>• Coordinar la distribución de Ayuda humanitaria de acuerdo al EDAN</li> <li>• Llevar registro de la asistencia humanitaria distribuida a las personas afectadas</li> </ul>
<b>Alerta Roja</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• Activar los albergues.</li> <li>• Generar un registro de los albergues habilitados</li> <li>• Generar un registro de las personas albergadas</li> <li>• Distribuir, en coordinación con el CODEM, la ayuda humanitaria a las personas afectadas.</li> <li>• Llevar un registro de la ayuda humanitaria distribuida.</li> </ul>

**Responsable de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades:** En caso de que al momento de una emergencia o desastre no se encuentre en la comunidad, este cargo será asumido por el suplente de la comisión previamente identificado por el(la) responsable.

ÁREA	FUNCIONES
En apoyo al manejo de emergencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y recopilar información sobre afectaciones a nivel familiar en aspectos de daños a viviendas, composición de las familias afectadas, necesidades de ayuda humanitaria.</li> <li>• Preparar informes diarios (tablas) y entregarlos a la coordinación del CODEL.</li> <li>• Desarrollar la evaluación de daños en viviendas, infraestructura comunitaria, líneas vitales, medios de vida, salud.</li> <li>• Gestionar a través de la coordinación del CODEL el apoyo institucional para realizar evaluación de acuerdo a determinados daños.</li> <li>• Con la coordinación del CODEL analizar y priorizar las necesidades que surgen de los daños evaluados.</li> </ul>

Procedimientos de respuesta para la Comisión de EDAN del CODEL

Alerta	Procedimiento
<b>Alerta Verde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• Revisar inventario de recursos y capacidades de la comisión</li> <li>• Inspeccionar los posibles sitios donde puedan surgir daños</li> </ul>

<b>Alerta Amarilla</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• En coordinación con la comisión de albergues, levantar el registro de los albergues habilitados y de las personas albergadas</li> <li>• Analizar las necesidades de las personas afectadas</li> </ul>
<b>Alerta Roja</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse informada de la evolución del fenómeno a través de la comisión de Comunicaciones y Monitoreo.</li> <li>• En coordinación con la comisión de albergues, levantar el registro de los albergues habilitados y de las personas albergadas</li> <li>• Analizar las necesidades de las personas afectadas</li> </ul>
<b>Post Emergencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la Evaluación de Daños de las zonas afectadas</li> <li>• Analizar las necesidades de las personas afectadas en conjunto con la coordinación del CODEL.</li> <li>• Elaborar informes de situación de las zonas afectadas.</li> </ul>

Duración	Recursos	Técnica
60 minutos	Cuadros de protocolos en tamaño rotafolio, marcadores y masking tape.	Grupos de trabajo

# Capítulo 7:

## Medidas de Reducción del Riesgo

Objetivo:

Planificar las actividades de prevención, mitigación y preparación orientadas a reducir los riesgos de la comunidad.

## Nombre del Taller:

### Medidas de Reducción del Riesgo

**Tiempo aproximado:** 230 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul. Laminas SARAR los pasos de la planificación para la recuperación, mapa de riesgo.

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada,
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar
6. Escenario Tendencial
7. Medidas de Reducción del Riesgo
8. Acuerdos y Cierre
9. Refrigerio

## Objetivos:

- Planificar las actividades de prevención, mitigación y preparación orientadas a reducir los riesgos de la comunidad.

## Metodología

### 1. Trabajo Previo

#### 1.1 Datos insumos

La identificación de las medidas de reducción de riesgo surge desde el mapeo de las vulnerabilidades realizadas en los recorridos comunitarios y se complementan con la caracterización de las viviendas, instalaciones, líneas vitales en riesgos altos, medios y bajos.

Se recomienda al facilitador o facilitadora realizar el ejercicio del llenado previo de las medidas de prevención, preparación y mitigación. Entre ello estos datos: tipo de riesgo identificado, medida de prevención propuesta, costo de daños y pérdidas probable, costo de la medida, localización, cantidad de beneficiarios.

## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Páginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

1. **Mapa tendencial:** Retomando la reflexión que realizamos en el capítulo 4 de cómo se ha venido construyendo el riesgo de la comunidad y en base a las condiciones actuales de riesgo, ahora vamos a proyectar cuáles son las tendencias para los próximos años.

En el Mapa de la comunidad ubicamos con la ayuda de los participantes los siguientes elementos:

- Hacia dónde tiende a crecer la población y cuáles son las áreas disponibles para la expansión de la comunidad.
- Nuevas inversiones o infraestructura mayor programada para los próximos años en áreas cercanas a la comunidad (carreteras, zonas de producción, centros turísticos o comerciales, etc)
- Áreas cercanas a la comunidad poseen recursos naturales (Bosque, fuentes de agua, suelos productivos) que tienden a desaparecer o degradarse.

Al mismo tiempo los participantes deberán llenar la guía de preguntas en la página 66 del PCGR, se invita un voluntario para que anote las respuestas a la guía de preguntas.

Duración	Recursos	Técnica
40 minutos	Mapa o croquis de la comunidad en tamaño rotafolio. Guía de preguntas en tamaño rotafolio, marcadores y tãpe.	Interacción

2. **Recordemos los conceptos prevención, mitigación y preparación** utilizando Papelógrafo con las definiciones y ejemplos de medidas orientadas a prevenir, mitigar y preparar como los ejemplos en el recuadro de abajo.

Ahora que tenemos claro los riesgos actuales y futuros a los que estamos expuestos como comunidad, es necesario que definamos cuáles son las acciones o medidas para reducir esos riesgos.

Estas medidas de reducción del riesgo las podemos dividir en tres tipos:

1. **Medidas de prevención:** Orientadas a evitar daños y pérdidas por desastres. Entre ellas podemos mencionar: Orientación del crecimiento poblacional, reubicación de familias en riesgo, ordenamiento territorial, etc
2. **Medidas de Mitigación:** Orientadas a disminuir el nivel de daños y pérdidas por los desastres. Entre ellas tenemos: Construcción de muros de contención, obras de drenaje pluvial, reforzamiento de viviendas e instalaciones comunitarias, etc.
3. **Medidas de Preparación:** Orientadas a fortalecer capacidades comunitarias para salvar vidas y reducir el nivel de pérdidas económicas por los desastres. Entre ellas están: Organización y capacitación comunitaria, Sistemas de Alerta Temprana, Planes de evacuación, acondicionamiento de albergues temporales, etc

Duración	Recursos	Técnica
15 minutos	Rotafolio con conceptos de las	Interacción

3. **Los pasos de la Planificación:** Dividimos a los participantes en dos grupos de trabajo, a cada grupo de trabajo le entregamos un juego de láminas SARAR de los pasos de la planificación.

Se les solicita identificar una lámina donde se represente un desastre. Y partiendo de esta imagen ordenar los pasos que la comunidad realizo para la recuperación.

Pedimos a cada uno de los grupos que pase un expositor a explicar las láminas. El o la facilitadora anota en un rotafolio las ideas claves sobre el tema de la planificación y recuperación.

A continuación: propuesta de orden de las laminas



Duración	Recursos	Técnica
20 minutos	Laminas SARAR los pasos de la planificación para la recuperacion, maskintape, rotafolio, marcadores	Interacción

4. **Recordemos los elementos en riesgo** de nuestra comunidad que identificamos en el capítulo de análisis de riesgo (número de viviendas en alto, medio y bajo riesgo, infraestructura en alto, medio y bajo riesgo, líneas vitales en alto, medio y bajo riesgo). Analicemos como podemos transformar esos riesgos en medidas de mitigación o prevención del riesgo. Planifiquemos estas acciones en los siguientes cuadros pag. 68,69.

Tipo de Riesgo identificado	Medida de Mitigación propuesta	Costo por daños y pérdidas probables (Riesgo) (Lps)	Costo de la medida de prevención propuesta (Lps)	Beneficio / Costo de la medida de prevención (>1 es factible)	Localización de la medida de prevención	Cantidad de Beneficiarios		Plazo (C: Corto, M: Mediano, L: Largo)			Responsable de la gestión	Prioridad (B: Baja, M: Media, A: Alta)			
						Directos	Indirectos	C	M	L		B	M	A	
		<i>Valores estimados en los cuadros de las páginas 45 y 46 PCGR</i>		<i>Dividir costo por daños y pérdidas entre el costo de la medida propuesta</i>											
Deslizamiento	Reparación de 300 mts. De tubería de agua potable	50,000	8,000	6.25 Factible	Sector 3	58 personas	80 personas	x				Junta de Agua			x

Duración	Recursos	Técnica
90 minutos	Información de vulnerabilidades identificadas en la comunidad. Cuadro en tamaño rotafolio de medidas de mitigación del riesgo y medidas de prevención, marcadores y tape.	de Interacción

5. Recordemos que necesidades de fortalecer nuestras capacidades identificamos en el capítulo de capacidades comunitarias para la respuesta a emergencias o desastres y analicemos como transformamos estas necesidades en proyectos de preparación para la respuesta a emergencias o desastres. Planifiquemos estas acciones en el siguiente cuadro.

Tipo de Riesgo identificado	Medida de preparación propuesta	Costo por daños y pérdidas probables (Riesgo) (Lps)	Costo de la medida de preparación propuesta (Lps)	Beneficio / Costo de la medida de preparación (>1 es factible)	Localización de la medida de preparación	Cantidad de Beneficiarios		Plazo (C: Corto, M: Mediano, L: Largo)			Responsable de la gestión	Prioridad (B: Baja, M: Media, A: Alta)		
						Directos	Indirectos	C	M	L		B	M	A
Contaminación	Capacitación en higiene en el hogar	Valores estimados en los cuadros de las páginas 45 y 46 PCGR 30,000	5,000	Dividir costo por daños y pérdidas probables entre el costo de la medida propuesta 6 Factible	Sector zorzal	90 personas		x			Comité de Salud Ambiental			x

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Información de necesidades de fortalecimiento de capacidades identificadas en la comunidad. Cuadro en tamaño rotafolio de medidas de preparación para la respuesta ante desastres, marcadores y tape.	Interacción

# Capítulo 8:

## Acciones Mínimas para la Recuperación Post Desastre

Objetivo:

Planificar las acciones de recuperación post desastres ante eventos frecuentes y Extremos

## Nombre del Taller:

### Acciones Mínimas para la Recuperación Post Desastre

**Tiempo aproximado:** 135 minutos

**Recursos:** Agenda, maskintape, papel rotafolio en blanco, rotafolios con los objetivos del taller, marcadores permanentes y acrílicos de distintos colores, cuaderno de trabajo del PCGR, borradores, lápices carbón, listados de participantes, lápiz tinta negro o azul.

## Agenda:

1. Inscripción de los participantes
2. Apertura de la jornada
3. Lectura de la agenda
4. Presentación de los objetivos del taller
5. Presentación del tema a desarrollar  
Acciones Mínimas para la Recuperación post Desastre
6. Acuerdos y Cierre
7. Refrigerio

## Objetivos:

- Planificar las acciones de recuperación post desastres ante eventos frecuentes y Extremos

## Metodología

# 1. Trabajo Previo

## 1.1 Datos insumos

En base a la definición de viviendas, instalaciones y líneas vitales en riesgo que se trabajo en el capitulo anterior es importante llevar estos elementos:

Riesgo	Numero de Viviendas
Alto	8
Medio	14
Bajo	2

Riesgo	Instalación	Linea vital (y metros de distancia)
Alto	1 centro comunal 1 iglesia evangélica	300 mts. De tubería de agua potable
Medio	1 parroquia	100 mts de tubería de agua potable
Bajo		

Estos elementos representan los elementos que son afectados por los eventos frecuentes (riesgo alto) y extremos (riesgo alto, medio, bajo); y son a partir de donde se planificaría la recuperación post desastre.

## 2. Desarrollo del Taller

**Paso a paso del taller:** Recuerde el paso a paso del taller remita a las páginas 7 y 8 de la presente guía.

Duración	Recursos	Técnica
35 minutos	Paginas de la presente 7 y 8 de la siguiente guía	Según el paso a desarrollar

- 1. Capacidades de Recuperación post-desastre para un escenario de desastre por eventos frecuentes pag. 72 del PCGR:** con la información del capítulo de análisis de riesgo y de los elementos en riesgo en el mapa de riesgo, analizamos con los participantes cuales elementos serían afectados por eventos frecuentes y describimos puntualmente los daños directos o pérdidas indirectas En las acciones de recuperación. Estos datos pueden ser extraídos de la columna de daños y perdidas indirectas para eventos frecuentes de la pag. 54.

Identificamos la acción puntual necesaria y especificamos con que capacidades cuenta la comunidad para hacerle frente a los daños y pérdidas. En la última columna especificamos puntualmente que capacidades hacen falta para alcanzar la acción de recuperación post desastre de los elementos afectados.

Con los niveles de riesgo que actualmente tenemos planteemos el tipo de daños y pérdidas ocasionados por estos eventos		Acciones de Recuperación pos desastre identificadas para hacerle frente a los daños y pérdidas	Capacidades comunitarias que hacen falta
Elementos afectados	Daños directos o Pérdidas indirectas		
Familias y viviendas	(de los elementos en alto riesgo) 7 viviendas destruidas 3 viviendas dañadas 7 familias afectadas	Construcción de 7 viviendas: 3 terrenos disponibles para viviendas, mano de obra disponible. Reparación de 3 viviendas: 1000 bloques recuperados de la zona afectada, varillas, mano de obra disponible.	7 terrenos en zonas seguras, materiales de construcción.  400 bloques, varilla, cemento, arena, grava, etc.
Instalaciones comunitarias y privadas	1 granja avícola afectada (pérdida de 50 pollos, daños en paredes)	No existen capacidades para apoyo en la granja avícola	3 metros cuadrados de pared de concreto
	1 centro de acopio afectado	3 maestros de obra Recursos de albañilería para mejoras al centro	
Líneas vitales (agua, saneamiento, electricidad, vías de acceso)			

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Cuadro en tamaño papelógrafo, marcadores y masking tape.	Interacción

**2. Capacidades de recuperación post-desastre para un escenario de desastre por eventos extremos (página 73):** con la información del capítulo de análisis de riesgo y de los elementos en riesgo en el mapa de riesgo, analizamos con los participantes cuales elementos serían afectados por eventos extremos y describimos puntualmente los daños directos o pérdidas indirectas. Estos datos pueden ser extraídos de la columna de daños y pérdidas indirectas para eventos extremos de la pag. 55.

En las acciones de recuperación, identificamos la acción puntual necesaria y especificamos con que capacidades cuenta la comunidad para hacerle frente a los daños y pérdidas. En la última columna especificamos puntualmente que capacidades hacen falta para alcanzar la acción de recuperación post desastre de los elementos afectados.

Con los niveles de riesgo que actualmente tenemos planteemos el tipo de daños y pérdidas ocasionados por estos eventos		Acciones de Recuperación pos desastre identificadas para hacerle frente a los daños y pérdidas	Capacidades comunitarias que hacen falta
Elementos afectados	Daños directos o Perdidas indirectas		
Familias y viviendas	(de los elementos en riesgo) 32 viviendas destruidas 5 viviendas dañadas 35 familias afectadas	Construcción de 32 viviendas: 3 terrenos disponibles para viviendas, mano de obra disponible. Reparación de 5 viviendas: 1000 bloques recuperados de la zona afectada, varillas, mano de obra disponible.	29 terrenos en zonas seguras, materiales de construcción.  400 bloques, varilla, cemento, arena, grava, etc.
Instalaciones comunitarias y privadas			
Líneas vitales (agua, saneamiento, electricidad, vías de acceso)			

Duración	Recursos	Técnica
30 minutos	Cuadro en tamaño papelógrafo, marcadores y masking tape.	Interacción

Una vez finalizado el Plan Comunitario de Gestión de Riesgos es necesario promover una asamblea comunitaria para socializar el contenido del mismo. Y así la población este orientada sobre las acciones del CODEL y los aportes hacia la comunidad. ¡!!!!!!!